***Приложение 19***

# Рабочая программа курса «Человек. Общество. Государство»

# Пояснительная записка

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе. Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно- тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, критерии оценивания).

* 1. **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа**.
		1. Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
		2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
		3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
		4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
		5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
		6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
		7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 22.03.2021 No 115;
		8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

* + 1. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 No 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательныепрограммы, в 2022/2023 учебном году»
		2. Авторской программы "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2016 год).

## Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
* формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

## Сведения о программе:

Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

## Обоснование выбора программы:

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

## Информация о внесённых изменениях:

В программу существенных изменений не внесено. Однако, данная программа составлена с учетом психолого – педагогической характеристик классов. Ввиду того, что классы состоят из учащихся с различной познавательной активностью, в программу введены различные по уровню сложности задания, кроме того, программа дополнена практическими и творческими формами работы.

## Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

## Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

## Формы организации образовательного процесса.

* основная форма — урок
* экскурсии
* проектная деятельность
* применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет**»**

Основной формой организации образовательного процесса является **урок.**

## Технологии обучения.

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.

## Механизмы формирования ключевых компетенций.

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

* ценностно-смысловая компетенция,
* общекультурная компетенция,
* учебно-познавательная компетенция,
* информационная компетенция,
* коммуникативная компетенция,
* социально-трудовая компетенция,
* компетенция личностного самосовершенствования.

## Ожидаемые результаты в конце 10 класса:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости под- держания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## 1.11 . Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию

**Предметными результатами освоения выпускниками 10 класса программы по обществознанию являются:**

*Выпускник научится:*

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
	+ успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
	+ совершенствования собственной познавательной деятельности;
	+ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
	+ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
	+ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
	+ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
	+ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
	+ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
	+ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 класс

## Глава 4. Общество (9 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

## Глава 5. Социальная сфера (4 ч)

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура быта. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

## Глава 6. Государство (12 ч)

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 класс

**Глава 1. Право (42ч)**

Право: определение, признаки. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасли и институты права. Источники права. Вида нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Современное Российское законодательство. Административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Общество в развитии. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

**Глава 2. Общество и человек (26 ч)**

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. Природа и человек. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Человек как духовное существо. Мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность-способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура и мотивация деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Научное познание. Социальные и гуманитарные знания. Человек в системе социальных связей. Личность. Социальное поведение и социализация. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность личности.

**Учебно-тематический план**

**Всего: 34 часа 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | Общество | 18 |
| 2. | Социальная сфера | 4 |
| 3. | Государство | 12 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Учебно-тематический план**

**Всего: 68 часов 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | Право | 42 |
| 2. | Человек и общество | 26 |
|  | **Итого:** | **68** |

# Календарно-тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Экономика 18 ч** |
| 1 | Вводное занятие обзор курса: Человек в экономике | 1 |
| 2 | Экономика и ведение хозяйства | 1 |
| 3 | Экономическая наука | 1 |
| 4 | Понятие социально-ориентированной экономики | 1 |
| 5 | Экономические системы | 1 |
| 6 | Практикум по темам | 1 |
| 7 | Баланс спроса и предложения | 1 |
| 8 | Неценовые факторы спроса и предложения | 1 |
| 9 | Виды рынков | 1 |
| 10 | Антимонопольные меры | 1 |
| 11 | Экономика фирмы | 1 |
| 12 | Экономика фирмы | 1 |
| 13 | Голь государства в экономике | 1 |
| 14 | Рынок труда, безработица | 1 |
| 15 | Инфляция | 1 |
| 16 | Банковская система | 1 |
| 18 | Итоговое повторение | 1 |
| 19 | Практикум | 1 |
| **Социальная сфера 4 ч** |
| 20 | Социальная сфера | 1 |
| 21 | Социальная мобильность | 1 |
| 22 | Социальные роли | 1 |
| 23 | Практикум | 1 |
| **Государство 12 ч** |
| 24 | Конституция РФ | 1 |
| 25 | Практикум | 1 |
| 26 | Политическая власть | 1 |
| 27 | СМИ | 1 |
| 28 | Государство | 1 |
| 29 | Три составляющих формы государства | 1 |
| 30 | Политический процесс | 1 |
| 31 | Выборы и референдум | 1 |
| 32 | Признаки демократии | 1 |
| 33-34 | Практикум. Обобщение по всем темам | 2 |

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Право 42ч** |
| 1 | Свобода в деятельности человека. | 2 |
| 2 | Общественное сознание. | 2 |
| 3 | Политическое сознание. | 2 |
| 4 | Политическое поведение. | 2 |
| 5 | Политическая элита и политическое лидерство. | 2 |
| 6 | Современные подходы к пониманию права. | 2 |
| 7 | Гражданин РФ. | 2 |
| 8 | Экологическое право. | 2 |
| 9 | Гражданское право. | 2 |
| 10 | Семейное право. | 2 |
| 11 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 |
| 12 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 |
| 13 | Процессуальное право: уголовный процесс. | 2 |
| 14 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. | 2 |
| 15 | Международная защита прав человека. | 2 |
| 16 | Взгляды в будущее. | 2 |
| 18 | Человек и общество. | 2 |
| 19 | Право в системе социальных норм. | 2 |
| 20 | Правоотношения и правонарушения. | 2 |
| 21 | Итоговое повторение | 2 |
| **Человек и общество 26ч** |
| 24 | Что такое общество. | 2 |
| 25 | Общество как сложная динамичная система. | 2 |
| 26 | Природа человека. | 2 |
| 27 | Человек как духовное существо.  | 2 |
| 28 | Деятельность – способ существования людей. | 2 |
| 29 | Познание и знание.  | 2 |
| 30 | Человек в системе социальных связей. | 2 |
| 31 | Мышление и язык | 2 |
| 32 | Общественный прогресс | 2 |
| 33 | Типы обществ | 2 |
| 34 | Глобализация | 2 |
| 35 | Глобальные проблемы человечества | 2 |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |

## Учебно-методичический комплекс на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основной учебник** | **Дидактические материалы для учащегося** | **Дополнительная литература для учителя** | **Медиаресурсы** |
| 10 | Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М. Просвещение, 2019 |  | * Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009
* ЕГЭ по обществознанию 2015. Пособие для подготовки. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В., СПБ 2015
 | 1-С Репетитор«Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.Электронный репетитор- тренажер «Обществознание» 2010-2013 |

***Приложение 1.***

***Контрольные и тестовые работы составлены на основе следующих пособий:***

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
* Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 10 класс, М.: ЭКЗАМЕН, 2013
* Баранов П. Тесты и задания по обществознанию. 10 класс, М.: АСТ, 2011
* Домашек Е.В. Эссе по обществознанию. Новое задание на ЕГЭ, М.: Феникс, 2017

#