***Приложение 5***

**Программа учебного предмета «Окружающий мир»**

1. **Пояснительная записка:**

Программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2-4 классов составлена на основе:

* Концепции «Российское образование 2020»
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями
* Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 734 (ред. 17.07.2015)
* Федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312) с изменениями;
* Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа», учебного плана ЧОУ «Обнинская свободная школа».

Курс строиться на основании учебника Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» 2-4 классы; издательство «Вентана -Граф».

Он разработан в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, под редакцией Виноградовой «Начальная школа XXI века». Этот интегрированный курс предусматривает обучение детей в четырёхлетней начальной школе.

**Цель**: Дать учащимся сведения об окружающем мире, подготовить детей к предметному обучению естественных и общественных наук в средних классах.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому, данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**III. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в соответствии с учебным планом ЧОУ “Обнинская свободная школа» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на: 1\* класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч (34 учебные недели).

Программа учебного предмета «Окружающий мир» является составляющей частью Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа»

*(\*Здесь и далее, несмотря на упоминание 1 класса в этом документе для него составлена отдельная программа с учётом новых требований ФГОС, но так как курс 1 класса не отделим от остальных ступеней начального образования в этом документе остались упоминания.)*

**IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

С учётом значительного потенциала учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начальногообразованияопределены следующие ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир»:

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир:**

**Результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 11) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Требования к подготовке учащихся по предмету.**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны научится:**

***называть:***

* Свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
* Основные помещения школы, ориентироваться в их расположении;
* Основные правила здорового образа жизни;
* Основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
* Основные условия благополучной жизни растений и животных;
* Профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;
* Улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования;
* Основные достопримечательности родного города и столицы России;

***различать (сопоставлять):***

* Знаки светофора; знаки дорожного движения; необходимые для соблюдения безопасности;
* Основные нравственно-этические понятия;
* Различать представителей растительного мира;
* Времена года, характерные изменения в природе;
* Произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки.

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

* Выполнять режим своего дня;
* Определять время по часам с точностью до часа;
* Подготавливать свое учебное место к работе;
* Оценивать результаты своей и чужой работы;
* Выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
* Ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
* Выполнять трудовые поручения по уголку природы;
* Составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

***Учащиеся имеют возможность научится: работать в группах, достаточно чётко выражать свои мысли, предлагать способы решения проблем творческого и поискового характера***, ***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий***;

**Требования к подготовке учащихся по предмету.**

**К концу обучения в 2 классе учащиеся должны научиться:**

***называть:***

* Правила здорового и безопасного образа жизни;
* Правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
* Основные права граждан России и права ребенка;
* Основные древние города Руси и России.

***различать (соотносить):***

* Прошлое-настоящее-будущее;
* Год – век (столетие);
* Предметы неживой и живой природы, изделия;
* Представителей растительного и животного мира и места их обитания;
* Этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта.

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

* Соотносить события с датой его происхождения;
* Характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
* Описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
* Устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
* Составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
* Составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
* Проводить элементарные опыты и наблюдения, фиксировать их результаты.

***Учащиеся имеют возможность научится: работать в группах, достаточно чётко выражать свои мысли, предлагать способы решения проблем творческого и поискового характера***, ***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий***;

**Требования к подготовке учащихся по предмету.**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны научится:**

***называть (приводить примеры):***

- тела живой и неживой природы;

- планеты Солнечной системы;

- свойства воздуха, воды;

- состав почвы;

- древние города и их достопримечательности;

- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России;

- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

***различать (соотносить):***

- год, век, арабские и римские цифры;

- название русского государства и их соответствие исторической эпохе;

- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- животных разных групп (одноклеточные-многоклеточные, беспозвоночные-позвоночные);

- приспособление животных к среде обитания;

- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;

- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;

- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;

- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;

- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;

- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;

- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);

- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси; Московской Руси, России разных эпох;

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;

- работать с географической и исторической картой, глобусом, работать с контурной картой по заданию учителя;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

***Учащиеся имеют возможность научится: работать в группах, достаточно чётко выражать свои мысли, предлагать способы решения проблем творческого и поискового характера***, ***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий***.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.**

 **учащиеся должны научится:**

 ***называть (приводить примеры):***

- тела живой и неживой природы;

- планеты Солнечной системы;

- свойства воздуха, воды;

- состав почвы;

- древние города и их достопримечательности;

- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России;

- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

***различать (соотносить):***

- год, век, арабские и римские цифры;

- название русского государства и их соответствие исторической эпохе;

- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- животных разных групп (одноклеточные-многоклеточные, беспозвоночные-позвоночные);

- приспособление животных к среде обитания;

- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;

- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;

- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;

- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;

- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;

- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;

- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);

- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси; Московской Руси, России разных эпох;

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;

- работать с географической и исторической картой, глобусом, работать с контурной картой по заданию учителя;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

***Учащиеся имеют возможность научится работать в группах, достаточно чётко выражать свои мысли, предлагать способы решения проблем творческого и поискового характера***, ***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий***.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Устный опрос:**

«5» - если материал излагается осознанно и логично, используя примеры своих наблюдений, правильно выполняется практическая работа и даются полные ответы на все поставленные вопросы.

 «4» - если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускаются отдельные неточности в изложении фактического материала. Все недочёты ученик исправляет сам при указании учителя.

«3» - если усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет исправлять сам, затрудняется устанавливать связь между объектами и явлениями природы.

«2» - если обнаруживается незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Контрольная работа:**

«5» - если все задания выполнены правильно

«4» - одна, две ошибки и один недочёт (невнимательность)

«3» - три ошибки и одно исправление

«2» - четыре ошибки

**Практическая работа:**

«5» - если работа выполнена правильно и аккуратно

«4» - если работа выполнена с небольшими недочётами

«3» - если работа выполнена в неполном объёме, но основная часть выполнена

«2» - если к работе приступил и есть попытки сделать, но сделано меньше половины

**VI. Содержание учебного курса**

**Содержание курса «Окружающий мир.» 1 класс.**

**Тема 1. Ты – первоклассник.** 5 часов.

**Содержание:** Что такое окружающий мир. Что изучает предмет «Окружающий мир». Давай познакомимся. Мы - школьники. Экскурсия по школе. Правила поведения в школе. Дорога от дома до школы. Правила ДД

Содержание: Что такое окружающий мир. Давай познакомимся. Экскурсия по школе. Правила поведения в школе.

**Тема 2. Родная природа.** 34 часа.

**Содержание: *«Сентябрь – первый месяц осени».*** Что нам осень подарила. Растения сада и огорода. Календарь сбора ягод. Прогулка в парк. Грибная пора. Календарь сбора грибов. Оформление книги природы «Осень». ***Октябрь уж наступил.*** Перелетные птицы. Явления природы. Солнце и радуга. Где ты живёшь. ***Ноябрь – зиме родной брат***. Дикие животные. Звери – млекопитающие. Что мы знаем о птицах. ***В декабре, в декабре все деревья в сере***бре. Какая бывает вода. ***Январь – году началу***. Хвойные деревья. Лиственница. Жизнь птиц. Что умеет делать клюв. О птицах которые не летают. Богата природа России. Леса России. Луга России ***Февраль – месяц метелей и вьюг***. Звери – млекопитающие. Чем питаются звери. Наш уголок природы. Комнатные растения. ***Март капельник. Апрель - водолей.*** Весенние работы. ***Май весну завершает, лето начинает.*** Жизнь земноводных зимой. Скоро лето.

**Тема 3.** **Родная страна.** 14 часов**.**

**Содержание:** Твоя семья. О маме. Бабушка. Любимые занятия. Поиграем в сказку. Воскресный день. Как из зерна получилась булка. Человек и домашние животные. Ты и вещи. Кто работает ночью. Зачем трудятся люди. Родной край. Дом в котором ты живёшь. Наша страна – Россия. О Москве. Мы - россияне. Самобытные изделия разных народов России. Конь на крыше. Народная сказка. Мы - россияне. Народная сказка. Мы – граждане России. Мы имеем права и обязанности. День космонавтики. Ты – пешеход. Правила дорожного движения.

**Тема 4. Ты и твоё здоровье.** 6 часов.

**Содержание:** Что такое здоровье. Твои помощники - органы чувств. Береги зрение. Правила гигиены. О режиме дня. О времени и о часах. Здоровая пища. Урок в спортивном зале. Будем закаляться.

**Тема 5**. **Твои друзья – взрослые и дети.** 2 часа.

**Содержание:** О дружбе. Идём в гости. Праздники, которые мы празднуем вместе.

**Резерв. Повторение.** 5 часов.

**Итого 66 часов**

**Содержание курса «Окружающий мир» 2 класс.**

**Тема 1.Введение. Что тебя окружает?** 3 часа.

**Содержание:** Что такое окружающий мир? Природа живая и неживая. Человек – часть живой природы. Человеческое общество. Бывают ли на свете чудеса? Явления природы.

**Тема 2. Кто ты такой?** 9 часа.

**Содержание:** Человек – живой организм. На кого похожи дети? Наши помощник - и органы чувств. Зрение. Обоняние. Вкус. Осязание. Что такое здоровье. Здоровье наше богатство. Если ты себя чувствуешь плохо. Если произошёл несчастный случай. Режим дня. Чтобы не уставать. Поговорим о часах. Физическая культура. Закаляться может каждый. Здоровье и питание. Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища. О витаминах. Полезен ли сахар? Умеем ли мы есть? Здоровье и осторожность. Дорожные знаки. Чтобы избежать неприятностей. Можно ли изменить себя?

**Тема 3. Кто живёт рядом с тобой.** 6 часов.

**Содержание:** Что такое семья? Кто кому кто? Труд в семье. Кто занимается домашним хозяйством. Чем семья занимается в свободное время. Семейные праздники. Твои друзья - взрослые и дети. О правилах поведения. Правила поведения в театре. О дружбе. Умеем ли мы дружить? Могут ли обидеть жесты и мимика.

**Тема 4**. **Россия - твоя Родина.** 14 часов.

**Содержание**: Что такое Родина? Родной край - частица Родины. История рассказывает о прошлом. Что можно узнать о прошлом? Москва – столица России. Как Москва строилась. Города России. Москва. Древние города России. Из истории родного края. Из истории нашей Родины. Зачем человек трудится. Хлеб – главное богатство России. О занятиях наших предков. Труд в сельской местности. Как трудились в городах. Все профессии важны. О труде фермера и экономиста. О компьютерах и программистах. Мы - граждане России. Права детей – граждан России. Обязанности граждан России. Народы России. Многонациональная Россия. Люди должны дружить. Каждый народ талантлив.

**Тема 5. Мы - жители Земли.** 8 часов.

**Содержание:**  Первое знакомство со звездами. Звёздное небо. Солнечная «семья». Планеты Солнечной системы. Чем Земля отличается от других планет? Луна – спутник земли. Глобус – модель Земли. Царства живой природы. Бактерии. Грибы. Гриб – кто он? Природе нужны все! Животные – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Растения – живые существа. Разнообразие растений. Условия роста и развития растений.

**Тема 6. Природные сообщества.** 19 часов

**Содержание:** Природные сообщества. Среда обитания – что это такое. ***Лес и его обитатели***. Лес – многоэтажный дом. О деревьях. Человек и лес. Кустарники леса. Травянистые растения леса. Растения – « альпинисты». Лесная аптека. Животные леса. О лесных зверях. Подземные жители. Птицы в лесу. Птичьи голоса. Пресмыкающиеся леса. Насекомые леса. Насекомые – вредители леса. Если ты пришёл в лес. ***Водоем и его обитатели*.** Вода. Вода и водные жители. Что мы знаем о воде. Вода – вещество. Путешествие капельки. Какие бывают водоёмы. Что такое река. Обитатели пресных вод. Птицы – жители водоёмов. О бобрах. Растения рек и озер. Когда цветут кувшинки? Животные и растения болот. Обитатели солёных водоёмов. Фантастические рыбы. Обитатели водоемов. Земноводные. ***Жизнь луга, поля, сада.*** Жизнь луга. Растения луга. Взаимосвязи на лугу. Природе нужны все! Лекарственные растения. Животные луга. Бабочки. Зачем пчёлы танцуют? Кузнечики. Перепел. Луг – украшение нашей Земли. Какие бывают поля. Растения поля. Зерновые культуры. Лён. Животные поля. Жизнь сада. Жизнь сада весной. Животные сада. Взаимосвязи в природе.

**Тема 7. Природа и человек.** 3 часа.

**Содержание**: Природа и человек. Человек – часть природы. Красная книга. Давайте беречь землю. Экскурсия в природу. Правила поведения в лесу. Первоцветы. Домашние животные

**Повторение.** Итоговое повторение. Резервные уроки**. 6 часа**.

**Итого 68**

**Содержание курса «Окружающий мир» 3 класс.**

**Тема 1. Введение. Как работать с учебником.** 1 час.

**Содержание.** Правила работы с учебником. Условные обозначения на страницах учебника. На что необходимо обращать внимание. Бережное отношение к учебнику**.**

**Тема 2. Земля – наш общий дом.** 13 часов.

**Содержание:** Где и когда ты живешь. счёт лет в истории. Солнечная система. Природа и природные тела. Солнце – звезда. Такие разные планеты. Планета Земля – шар. Условия жизни на земле. Значение солнца для жизни на Земле. водная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли. Как человек изучает землю. Как изображают Землю. Работа с глобусом и картой. Чтобы не заблудится в лесу.

**Тема 3. Царства живой природы.** 20 часов.

**Содержание: Бактерии и грибы.** Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы. **Растения**. Если бы на Земле не было растений. Разнообразие мира растений (флоры). Растения - живые существа (организмы). Растения дикорастущие и культурные. Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. **Животные.** Разнообразие мира животных (фауны). Животные - живые существа. беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Природные сообщества. Почему люди приручали диких животных. О заповедниках

**Тема 4. Наша родина: от Руси до России.** 6 часов.

**Содержание:** Как называли нашу Родину в разные исторические времена? Древняя Русь и Древнерусское государство. Восточнославянские племена. Первые русские князья. Московское государство. Как Москва стала столицей. Иван Грозный - первый русский царь. Российская империя. Пётр Первый Великий. Екатерина Вторая Великая. Советская Россия. СССР. Российская федерация.

**Тема 5. Как люди жили в старину.** 12 часов.

**Содержание:** **Из истории имён.** Как рождалось имя. Имя, фамилия, отчество. Какими людьми были славяне. Как работали. Как выглядели. Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали. **Какие предметы окружали людей в старину.** "Скажи какой у тебя дом.." О первых каменных постройках. По одёжке встречают. Валенки, валенки... Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду. **Русская трапеза.** Хлеб да вода- крестьянская еда. Богатый дом -обильная еда. **Верования языческой Руси**. боги древних славян. Масленница - народный праздник. Праздник Ивана Купалы. **Принятия христианства на Руси**. Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресенье.

**Тема 6. Как трудились в старину.** 12 часов.

**Содержание:** **Что создавалось трудом крестьянина.** Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. **Что создавалось трудом ремесленника.**  Что такое ремесло. Игрушки делать - тоже ремесло. Маленькие мастера. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.. **Что создавалось трудом рабочего?** О первых мануфактурах, заводах и фабриках. О первых железных дорогах.Изобретения, которые сделал человек в XIX –XX веках.О пароходе. Об автомобиле. О самолёте и аэростате. Время космических полётов..

**Повторение 4 часа.**

**Итого 68 часа.**

**Содержание курса «Окружающий мир» 4 класс.**

**Тема 1. Введение. Как работать с учебником.** 1 час.

**Содержание.** Правила работы с учебником. Условные обозначения на страницах учебника. На что необходимо обращать внимание. Бережное отношение к учебнику**.**

 **Тема 2.Человек – живое существо (организм).** 17 часа.

**Содержание:** ***Как устроен организм человека***. Мы часть природы. Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Двигательная система. Скелет – опора тела. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система. Как организм удаляет ненужные ему вещества. Кожа её строение и значение. Что такое гигиена. ***Как человек воспринимает окружающий мир***. Зрение. Слух. Обоняние. Вкус. Осязание. Мир чувств. Эмоции. Внимание. Память. дом становится опасным. Какие опасности подстерегают детей на дороге. Если случилась беда. Что нужно знать о болезнях.

**Тема 3. Твоё здоровье. 8** часа.

**Содержание**: Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании. Правила закаливания. Поговорим о вредных привычках. Когда дом становится опасным. Какие опасности подстерегают на дороге. Если случилась беда.

**Тема 4. Человек – часть живой природы.** 3 часа.

**Содержание:** Человек часть природы.Чем человек отличается от животных. Человек умеет думать и говорить. От рождения до старости. Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека. Почему пожилым людям нужна помощь.

**Тема 5.** **Человек среди людей.** 4 часа.

**Содержание:** Поговорим о доброте. Поговорим о справедливости, трудолюбии и смелости. «Труд кормит, а лень портит». О смелости. Просто ли написать письмо? О смелости. Умеешь ли ты общаться? Учимся вести беседу. Просто ли написать письмо? Избегай общения с незнакомыми людьми.

**Тема 6. Родная страна: от края до края.** 16 часов.

**Содержание:** Природные зоны. Арктика и тундры. Лесные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики России. Почвы России. Почва - среда обитания. Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина. Западно – Сибирская равнина. Урал – каменный пояс России. Кавказские горы. Как возникали и строились города. «Кремлёвские города». Почему улицы называются по-разному. Россия, и её соседи. В гостях у соседей: Финляндия и Дания.

**Тема 7. Человек – творец культурных ценностей.** 8 часов.

**Содержание:** ***Из истории письменности.*** Что такое культура? «Рисунчатое» письмо. Создание славянской азбуки. Летопись – рукописная книга. ***Образование – часть культуры общества***. Просвещение древности. Просвещение в18 веке. Просвещение в 19 и 20 веке. ***Русское искусство до 18 века.*** Архитектура, живопись. Ремёсла Древней Руси. Музыка и праздники древней Руси. ***Искусство 18 века.*** Архитектура. Живопись. Театр. ***19 век - золотой век русской культуры***. Поэты и писатели. Композиторы 19 века. Художники 19 века. ***Искусство 20 века.*** Архитектура и Изобразительное искусство. Поэзия 20 века.

**Тема 8. Человек – защитник своего Отечества.** 6 часа.

**Содержание:** Героические страницы истории нашей Родины. Войны в древней Руси. Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.

**Тема 9. Гражданин и государство.** 3 часа.

**Содержание:** Мы живём в Российском государстве. Наше государство – Российская Федерация. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан. Символы государства.

**Повторение** 2 часа.

**Итого 68.**

**VII. Тематическое планирование курса с определением основных видов учебной деятельности.**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | виды деятельности учащихся | Практические работы и экскурсии. | Контрольные работы. |
| 1 | **Ты – первоклассник.** | *Называют:* объекты живой , неживой природы и созданных человеком, привила поведения в школе *Объясняют:* почему в библиотеке необходимо соблюдать тишину, как правильно переходить через дорогу*. Определяют:* основные знаки дорожного движения.  *Составляют:* рассказ по картинкам, опорным словам. | Экскурсия по школе |  |
| 2 | **Родная природа.**  | *Называют:* времена года и соответствующие месяцы; съедобные и несъедобные грибы; явления природы; классы животных и их отличительные черты; породы деревьев, цветы; сезонные работы в саду и огороде*. Объясняют:* изменения в природе по сезонам . *Определяют:* классы животных по их представителям; Составляют: рассказ по картинкам, опорным словам. | Экскурсия в школьную библиотеку |  |
| 3 | **Родная страна.**  | *Называют:* этапы производства хлеба; домашних животных; представителей народов России, столицу России, её президента; первых космонавтов; правила дорожного движения*. Объясняют:* правила поведения на улице и на дороге *. Определяют*: дорожные знаки  *Составляют:* рассказ по картинкам, опорным словам. |  |  |
| 4 | **Ты и твоё здоровье.**  | *Называют:* органы чувств *Объясняют:* что такое здоровье; правила гигиены; почему необходимо соблюдать режим дня; правила здорового питания . *Определяют:* время по часам *Составляют*: рассказ по картинкам, опорным словам. |  |  |
| 5 | **Твои друзья – взрослые и дети.**  |  *Объясняют:* правила дружбы; как вести себя в гостях; *. Составляют:* рассказ по картинкам, опорным словам. |  |  |
| 6 | **Повторение. Резерв.** | *Отвечают на вопросы теста.* |  | Тестирование |
|  | Итого |  | 2 | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Виды деятельности учащихся | Практические работы и экскурсии. | Контрольные работы. |
| 1 | **Введение. Что тебя окружает?** | *Называют:* объекты живой и неживой природы. *Объясняют:* признаки живых организмов, особенности человеческого общества, что такое история. *Определяют:* век по исторической дате*. Составляют:* планы для пересказа текста. | Экскурсия «Что нас окружает» |  |
| 2 | **Кто ты такой?**  | *Называют:* основные органы чувств, чувства человека, вредные привычки, правила закаливания и здорового питания.. *Объясняют:* строение человеческого организма; что такое здоровье человека, как его охранять*Составляют*: планы для пересказа текста. |  |  |
| 3 | **Кто живёт рядом с тобой.**  | *Называют:* членов своей семьи, как трудятся старшие члены семьи *Объясняют:* правила поведения в общественных местах, поступки помогающие в дружбе; *. Определяют:* хорошие и плохие поступки на приведённых примерах *Составляют:* планы для пересказа текста. |  |  |
| 4 | **Россия - твоя Родина.**  | *Называют:* полное название нашей страны; область и город проживания, профессии и названия людей, работающих по этим профессиям; древние города России*. Объясняют:* почему мы гордимся нашей страной, родным краем; почему человек трудится; почему хлеб - главное богатство страны. *Определяют:* древние города и их достопримечательности. *Составляют:* планы для пересказа текста. |  | Урок-итог«Россия – твоя Родина» |
| 5 | **Мы - жители Земли.**  | *Называют:* ближайшую к Земле звезду; планеты солнечной системы. Естественный спутник земли; классы животных; *Объясняют:* почему растения - живые существа; *Определяют:* Составляют: планы для пересказа текста. |  |  |
| 6 | **Природные сообщества.** | *Называют:* виды растений; растения рек, озёр, болот; три агрегатных состояния воды; типы водоёмов *:* обитателей луга, поля, сада. *Объясняют:* лес нуждается в охране; зачем в лесу нужны птицы ; особенности земноводных. почему формируются искусственные сообщества. *Определяют:* обитателей разных водоёмов; по предложенному списку представителей определяют сообщество. *Составляют:* планы для пересказа текста. |  | Урок- итог«Мы - жители Земли. Природные сообщества» |
| 7 | **Природа и человек.**  | *Называют:* растения и животные занесённые в Красную книгу; первоцветы. *Объясняют:*  почему необходимо охранять природу, первоцветы.. *Определяют:* из предложенного списка растения и животные, занесённые в Красную книгу, первоцветы. *Составляют: планы для пересказа текста.* | Экскурсия «Пришла весна. Скоро лето» |  |
| 8 | **Повторение****Резерв.** |  |  |  |
|  | Итого |  | 2 | 2 |

3 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Виды деятельности учащихся | Практические работы и экскурсии. | Контрольные работы. |
| 1 | **Как работать с учебником.** | *Рассматривают* рисунки учебника, условные обозначения на страницах учебника. *Называют* правила работы с учебником. |  |  |
| 2 | **Земля – наш общий дом.** | *Называют:* планеты Солнечной системы, самую близкую к Земле звезду*; Объясняют:* чем отличается изображение на глобусе от изображения на карте; почему вода и воздух - условие существования жизни на Земле. *Определяют: Составляют:* планы для пересказа текста. | Где и когда ты живешь (Экскурсия) | Урок- итог «Земля - наш общий дом».  |
| 3 | **Царства природы.** | *Называют:* примеры бактерий, грибов и растений; ядовитые грибы и растения, представителей животного мира , которые относятся  *Объясняют:* в чём отличие грибов от бактерий и растений; чем растения отличаются от других живых организмов, роль животных в природе; их классификацию*. Определяют:* к каким классам относятся различные представители животного мира *Составляют: рассказ по заданной теме* |  | Урок – итог "Царства живой природы" |
| 4 | **Наша родина: от Руси до России**  | *Называют:* разные названия нашей страны соответствующие разным историческим эпохам, имена исторических деятелей и правителей разных исторических эпох. *Объясняют:* какие исторические события проходили в разные исторические эпохи *. Определяют:* по отдельным датам исторические события. Составляют: планы для пересказа текста. |  |  |
| 5 | **Как люди жили в старину.** | *Называют:* предметы быта, оружие и одежду наших предков. Языческие и христианские праздники . *Объясняют:* особенности быта и традиции наших предков; назначение отдельных предметов из русского быта; что такое трапеза . Особенности язычества восточных славян. Смысл христианских праздников. *Составляют: рассказы по рисунками иллюстрациям..* |  | Урок - итог «Как люди жили в старину.».  |
| 6 | **Как трудились в старину.** | *Называют: традиционные ремёсла, имена известных инженеров и исследователей . Объясняют: как трудились наши предки; кто такие крепостные и помещики что создано трудом рабочего. Составляют: планы для пересказа текста.* |  | Урок – итог по теме «Труд людей» |
|  | **резерв** |  |  |  |
|  | Итого |  | 1 | 4 |

4 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Виды деятельности учащихся | Практические работы | Контрольные работы. |
| 1 | **Как работать с учебником.** | *Рассматривают* рисунки учебника, условные обозначения на страницах учебника. *Называют* правила работы с учебником. |  |  |
| 2 | **Человек – живое существо (организм)** | *Называют:* основные органы человеческого организма; чувства человека и органы, отвечающие за них; *Объясняют:* значение органов для здоровой жизни человека; как работают основные системы организмы; что такое гигиен; значение органов чувств для человека; их охрана и сбережение; как оградить себя от опасности.*. Определяют:* составные части нервной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной систем;основные виды опасностей подстерегающие дома, на улице в школе *Составляют:* планы для пересказа текста. |  | Урок – итог «Тело человека» |
| 3 | **Твоё здоровье** | *Называют:* правила здоровой жизни; вредные привычки; правила дорожного движения; ядовитые грибы и растения*. Объясняют:* почему необходимо соблюдать режим дня; какой вред здоровью наносят вредные привычки*;* как ведут себя во время грозы. *Составляют:* небольшие рассказы по теме. |  | Урок – итог «Ты и твоё здоровье» |
| 4. | **Человек - часть природы.** | *Называют:* отличительные черты человека, которые отличают его от других представителей животного мира*. Объясняют:* отличие человека от животного; как общаться со своими сверстниками и взрослыми; что такое "доброта"*.*  *Составляют:* небольшие рассказы по теме. |  |  |
| 5 | **Человек среди людей** | *Называют:* пословицы о труде и лени*. Объясняют: что такое доброта, трудолюбие, справедливость;* как общаться со своими сверстниками и взрослыми; что такое "доброта"*. Определяют:* хорошие и скверные поступки из предложенных моделей поведения учителем.  *Составляют:* небольшие рассказы по теме. |  |  |
| 6 | **Родная страна: от края до края.** | *Называют:* природные зоны характерные для России; природную зону, в которой живут; самую плодородную почву;крупные формы рельефа России; соседей России*. Объясняют:* отличие одной природной зоны от другой; как формируются почвы; как строились города России. *Определяют:* основных представителей растительного и животного мира, каждой природной зоны..  *Составляют:* план пересказа по теме.  |  | Урок – итог « Путешествие по России » |
| 7 | **Человек – творец культурных ценностей** | *Называют:* праздники Древней Руси, известных поэтов, писателей, композиторов, художников.что характерно для музыки, архитектур, живописи различных эпох России *Объясняют:* что такое «культура»,почему образование, часть культуры общества, что такое "просвещение". *Определяют:* . авторов известных живописных произведений.  *Составляют:* пересказ по темам.  |  | Урок-итог «Человек – творец культурных ценностей» |
| 8 | **Человек – защитник своего Отечества.** | *Называют:* даты войны 1812 года, и Великой Отечественной войны. *Объясняют:* почему люди воюют. *Составляют:* небольшие рассказы о защитниках Отечества.  |  | Урок – итог «Великие военачальники» |
| 9 | **Гражданин и государство.** | *Называют:* полное название нашего государства; государственный язык; права и обязанности граждан. Символы государства. |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |
|  | Итого |  | 0 | 5 |

**VIII. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Учебно-методическая литература:**

 1. Виноградова 1 кл Окружающий мир Рабочая программа. Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

2. Виноградова 1 кл. Окружающий мир. Учебник ФГОС (комплект в 2х) Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

3. Виноградова 1 кл Окружающий мир Система уроков Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

4. Виноградова 1 кл. Окружающий мир. Раб. тет. ФГОС Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

5. Виноградова 1 кл. Окружающий мир. Электронный образовательный курс (CD диск) Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

6. Виноградова 1-2 кл. Окружающий мир. Методика обучения ФГОС Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

7. Виноградова 1-4 кл. Окружающий мир. Программа курса с CD ФГОС Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

8. Виноградова 2 кл. Окружающий мир. Учебник ФГОС (комплект в 2х) Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

9. Виноградова 2 кл. Окружающий мир. Раб. тет. ФГОС (комплект в 2х) Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

10. Виноградова 2 кл. Окружающий мир. Электронный образовательный курс (CD диск) Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

11. Виноградова 3 кл. Окружающий мир. Учебник ФГОС (комплект в 2х) Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013

12. Виноградова 3-4 кл. Окружающий мир. Методика обучения Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013

13. Виноградова 4 кл. Окружающий мир. Учебник (комплект в 2х) Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2012 14. Виноградова 4 кл. Окружающий мир. Раб.тет. ФГОС (комплект в 2х) Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2015

14. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба» для учащихся нач. кл.- М.: Просвещение, 2004

**Наглядные пособия:**

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карт: Физическая карта полушарий; карта

3. Глобус.

4. Гербарий.

**Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер.

2. Экран проекционный, интерактивная доска.

3. Мультипроектор.

 **Учебно-практическое оборудование:**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

 **Специализированная учебная мебель**: компьютерный стол