***Приложение 12.1***

**Программа внеурочной деятельности «Юный лингвист»**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности кружка **«Юный лингвист»** для обучающихся 2-4 класса рассчитана на 3-х летнее освоение и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации, а также на расширение знаний учащихся в области изучения английского языка, развитие познавательного интереса, творческого потенциала, повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка, воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Программа призвана** помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания в общении со сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеообразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал

**Цель** – развитие индивидуальности обучающихся, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение иностранного языка

**Задачи:**

* углубление знаний учащихся по предмету,
* развитие речевых навыков,
* расширение лексического запаса,
* получение дополнительной лингвострановедческой информации,
* пробуждение интереса детей к углубленному изучению языка,
* использование английского языка в обиходном общении,
* применение английского языка в других сферах школьной жизни.

В учебном плане внеурочной деятельности ЧОУ «Обнинская свободная школа» на Программу внеурочной деятельности кружка **«Юный лигвист»** для обучающихся 2-4 класса отведено всего 204 часа (68 занятий в год, т.е. 2 занятия по 1 академическому часу в неделю).

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся (8 – 10 лет).

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Обучающийся охотно получает новые знания, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную и личную значимость.

Доминантным **видом деятельности** на занятии является игровая деятельность.

**Прогнозируемые результаты:**

К концу обучения по данной программе обучающийся должен владеть знаниями**:**

О географическом положение англоязычных стран и своей Родины, административно-политическом устройстве Великобритании, о ее крупных городах, традициях и обычаях, праздниках, ее достопримечательностях и о любимых места посещения британцев, о известных английских писателях, героях сказок, о традиционной английской пище, о жизне англичан и их досуге.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен:

представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке, писать письма, вести и поддерживать беседу на английском языке с другими ребятами на простые повседневные темы с учетом своих возрастных потребностей и т.д.

**Контроль за реализацией**

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде деловых игр ролевой направленности, защиты мини проектов.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде проектных работ, общешкольных мероприятий (театральных постановках и концертах).

Для реализации данной программы был выбран трехуровневый аутентичный курс издательства Лонгман «Excellent 1, 2, 3» авторов К. Бредшоу и др., соответствующий целям и задачам программы.

**Состав УМК**

2 кл.

1. Учебник Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2011г.
2. Рабочая тетрадь Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2013г.
3. Книга для учителя Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2011г
4. СD-диски Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2011г. (2 шт.)
5. Комплект наглядных пособий Excellent 1

3 кл.

1. Учебник Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2011г.
2. Рабочая тетрадь Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2013г.
3. Книга для учителя Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2011г
4. СD-диски Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2011г. (2 шт.)
5. Комплект наглядных пособий Excellent 1

4 кл.

1. Учебник Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2011г.
2. Рабочая тетрадь Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2013г.
3. Книга для учителя Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2011г
4. СD-диски Excellent 1, авт. К. Бредшоу и др., изд. Лонгман 2011г. (2 шт.)
5. Комплект наглядных пособий Excellent 1

**Учебно-материальная база.**

1. Кабинет;
2. Столы, стулья;
3. Компьютер, интерактивная доска.
4. CD проигрыватель

**Календарно-тематический план кружка «Юный лингвист» для 2 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п.** | **Дата** | **Тема занятия** |
| 1 |  | Английский алфавит. Подвижная игра «Изобрази букву» |
| 2 |  | Структура «Как тебя зовут?»  Знакомство, занятие с элементами театрализации. |
| 3 |  | Английский алфавит  Чтение буквосочетаний th, ch, ph, sh  Сказка «Познакомься с Язычком» |
| 4 |  | Структура «Сколько тебе лет?» «Мне (почти)…»  «Друг по переписке, письмо первое» |
| 5 |  | Неопределенный артикль a\an Игра «Светофор букв» |
| 6 |  | Лексика классного обихода. Театрализация «Делаем покупки в канцелярском магазине»))))))))))))))))) |
| 7 |  | Неопределенный артикль a\an  Правила чтения a+ll, ee, oo, c, kn, qu, y  Сказка «Язычок идет в гости» |
| 8 |  | Класс и урок. Структуры «открой\закрой книгу, поверни ключ, дотронься до пола, посмотри на меня»  Игра «Делай, как я» |
| 9 |  | Мой шаг вперед, закрепление пройденного материала  ))))))))))))))))))) |
| 10 |  | Структуры «Это мой\твой?» Лексика «Домашние животные»  «Друг по переписке, письмо второе» |
| 11 |  | Песенка Here’s a doll  Проект «пальчиковые куклы» |
| 12 |  | «Что лежит в моем портфеле» Л.Е. ручка, карандаш, ластик, линейка, пенал  Игры «Покупки в канц. магазине», «Угадай-ка» |
| 13 |  | Числительные 1-10  «Сосчитай-ка» |
| 14 |  | «Чей это карандаш?»  Игра «Угадай-ка», «Карандаш, ищи хозяина» |
| 15 |  | Числительные 11-19  «Сосчитай-ка» |
| 16 |  | Это мой дом. Проект «Домашние животные» |
| 17 |  | Числительные 20-100  «Сосчитай-ка». Мульт-песенка «Я знаю счет» |
| 18 |  | Как дела? Давайте пообщаемся!  Друг по переписке. Письмо третье. |
| 19 |  | Обобщающий урок  Игры на счет, угадывание, песенки о кукле и счете. |
| 20 |  | «Какого цвета?» Л.Е. желтый, красный, зеленый  Друг по переписке. Письмо 4. |
| 21 |  | Множественное число существительных  Игра «У меня есть» |
| 22 |  | Цвета: синий, коричневый, черный, оранжевый, белый, розовый  Песенка «Цвета» |
| 23 |  | Множественное число существительных. Исключения |
| 24 |  | Песенка «Rainbow»  Мульт-песенка. |
| 25 |  | Мой шаг вперед, закрепление пройденного материала.  Урок-концерт – песенки, мини-пьесы «Знакомство», «Магазин» |
| 26 |  | Структура: Какой твой любимый цвет?  Друг по переписке. Письмо 5.1. |
| 27 |  | Песенка Two white sheep  Мульт-песенка с элементами пальчиковой гимнастики. |
| 28 |  | Структура: Какое твое счастливое число?  Друг по переписке. Письмо 5.2. |
| 29 |  | Личные местоимения (I, he,she,it)  Расскажи мне о себе. |
| 30 |  | Личные местоимения (We, you, they)  Расскажи мне о семье. Проект. |
| 31 |  | Отчетный концерт по изученному материалу |
| 32 |  | Игра по разделам Знакомство, цвета, домашние животные, числа |
| 33 |  | Глагол to be единственное число |
| 34 |  | День Рождения! It’s …’s Birthday  Друг по переписке. Письмо 6. |
| 35 |  | Глагол to be множественное число |
| 36 |  | Л.е. по теме День Рождения: подарки  Проект «Лучший подарок» |
| 37 |  | Мой шаг вперед. Закрепление пройденного материала |
| 38 |  | Что ты даришь другу? Повторение л.е. по теме Цвета, числа Песенка «Пять сосисок» |
| 39 |  | Указательный местоимения. Единственное число.  Игра «Покажи!» |
| 40 |  | Давайте поговорим! Конструкции «Чье это?» «Убери это»  Диалог «Дом Люси 1» |
| 41 |  | Указательные местоимения. Множественное число |
| 42 |  | «У меня есть» Л.е. по теме «Части тела» голова, уши, нос, рот.  Песенка. |
| 43 |  | Глагол Have got, местоимения I we you they |
| 44 |  | «Части тела» прямой, вьющийся, длинный, короткий, светлый, темный  Друг по переписке. Письмо 7. |
| 45 |  | Глагол Have got, местоимения he she it |
| 46 |  | «Части тела» Шея, рука, пальцы, нога, ступня  Песенка, мульт-обзор. |
| 47 |  | Глагол Have got, отрицательная, вопросительная формы |
| 48 |  | «Части тела» Борода, усы, подбородок, палец на ноге  Проект «Мой маленький инопланетянин» |
| 49 |  | Мой шаг вперед.  Закрепление пройденного материала |
| 50 |  | «В моем шкафу»  Л.е. по теме «Одежда» шляпа, куртка, штаны, платье, воротник.  Игра «Кто во что одет» |
| 51 |  | Конструкция Глагол There is\are.  Эстафета «Что на столе?» |
| 52 |  | «Одежда» футболка, свитер, шорты, туфли, юбка, джинсы, носки, магазин.  Занятие с элементами театрализации «Идем за покупками» |
| 53 |  | Глагол Can  Игра на свежем воздухе «Олимпийские игры» |
| 54 |  | «Одежда» высокий, низкий, толстый, худой, старый, молодой.  Проект «Малыш учится одеваться» |
| 55 |  | Мой шаг вперед.  Закрепление пройденного материала |
| 56 |  | «Эмоции» л.е. картинка, грустный, счастливый, другой  Игра «Знакомьтесь, мим» |
| 57 |  | Притяжательный падеж местоимений |
| 58 |  | Давайте поговорим!  Какой сегодня день? |
| 59 |  | Притяжательный падеж существительных |
| 60 |  | Диалог «Дом Люси 2»  Занятие с элементами театрализации. |
| 61 |  | Повелительное наклонение  Игра «Помоги маме» |
| 62 |  | «Что ты любишь?» Л.е. по теме «Еда»  Голодный, молоко, сок, салат, рыба, орехи  Друг по переписке. Письмо 8. |
| 63 |  | Мой шаг вперед.  Закрепление пройденного материала |
| 64 |  | «Еда»  Л.е. по теме Фаст-фуд  Проект «Здоровое питание это вкусно!» |
| 65 |  | Настоящее длительное время  Урок на свежем воздухе «Что ты делаешь сейчас» |
| 66 |  | Подготовка к отчетной выставке проектов |
| 67 |  | «Приглашаем в гости» театрализованное представление |
| 68 |  | «Приглашаем в гости» театрализованное представление |

**Календарно-тематический план кружка «Юный лингвист» для 3 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п.** | **№ недели** | **Тема занятия** |
| 1 | 1 | Парк развлечений. Проект «Мое лето» |
| 2 | 1 | Веселые фотографии.  Друг по переписке «Как ты отдохнул?» |
| 3 | 2 | Артикль a- an  «Что я вижу» |
| 4 | 2 | Моя семья. Проект. |
| 5 | 3 | Волшебный поезд. Игра на свежем воздухе. |
| 6 | 3 | Множественное число.  Командная игра «У нас есть…» |
| 7 | 4 | Личные местоимения. Песня «Я и ты» |
| 8 | 4 | А что умеешь ты?  Игра на свежем воздухе «Покажи, что ты умеешь» |
| 9 | 5 | Интересные факты – домашнее чтение |
| 10 | 5 | Путешествие на волшебном поезде.  «Что я вижу» |
| 11 | 6 | Что ты делал вчера?  Письмо другу. |
| 12 | 6 | Глагол to be |
| 13 | 7 | Указательные местоимения. Песня «Я и ты», урок с элементами театрализации. |
| 14 | 7 | Где ты живешь, в городе или в деревне?  Проект «Мой дом» |
| 15 | 8 | Безвременье. Куда мы попали? |
| 16 | 8 | Оборот there is\are  Игра «Расскажи по памяти» |
| 17 | 9 | Притяжательный падеж  Игра «Путаница», «Найди хозяина» |
| 18 | 9 | Ежедневные заботы. Письмо другу. |
| 19 | 10 | Где вы были?  Мульт-песенка «Мои приключения» |
| 20 | 10 | Подскажите время, пожалуйста.  Урок с элементами театрализации. |
| 21 | 11 | Интересные факты – домашнее чтение |
| 22 | 11 | Модальный глагол can.  Игра «Что я могу» |
| 23 | 12 | Машина вопросов.  Интерактивная игра. |
| 24 | 12 | А ты вчера играл в футбол?  Письмо другу |
| 25 | 13 | Повелительное наклонение  Игра «Помоги другу» |
| 26 | 13 | Оборот have/has got |
| 27 | 14 | Чем бы заняться? «Дети скучают» урок с элементами театрализации. |
| 28 | 14 | По дороге в школу. Письмо другу. |
| 29 | 15 | Король Артур.  Узнаем о легендах Англии. |
| 30 | 15 | Ролевая-игра «Однажды по дороге в школу….» |
| 31 | 16 | Отчетный концерт по изученному материалу |
| 32 | 16 | Present Continuous  «Что ты делаешь?» |
| 33 | 17 | Мы едем в сафари-парк.  Урок-проект |
| 34 | 17 | Поход в зоопарк  Поездка в Парк Птиц |
| 35 | 18 | Предлоги времени.  Проект «Мой обычный день» |
| 36 | 18 | Интересные факты – домашнее чтение. |
| 37 | 19 | Проект – мое любимое животное. |
| 38 | 19 | Все работы хороши.  Урок-встреча с представителями разных профессий. |
| 39 | 20 | Моя будущая профессия.  Проект «Я хочу быть…» |
| 40 | 20 | Оборот to be going to |
| 41 | 21 | Дом, любимый дом  Письмо другу. |
| 42 | 21 | Обязанности по дому |
| 43 | 22 | Местоимения much – many (How much/ many?)  Игра «Угадай-ка» |
| 44 | 22 | Герундий – love, hate + -ing  Мульт-песенка «А я люблю…» |
| 45 | 23 | Интересные факты – домашнее чтение |
| 46 | 23 | Проект – мой друг по переписке. Большое письмо-презентация. |
| 47 | 24 | Отправляемся в поход. |
| 48 | 24 | Составляем маршрут. |
| 49 | 25 | Инфинитив – want +to  Игра «Что я хочу» |
| 50 | 25 | Помощь в пути |
| 51 | 26 | Преодолевая препятствия |
| 52 | 26 | Модальные глаголы: must/ mustn’t, have to, shall, may  Проект «Дорожные знаки-помощники» |
| 53 | 27 | Интересные факты – домашнее чтение |
| 54 | 27 | Мир вокруг нас. Занятие-экскурсия. |
| 55 | 28 | Самые необычные путешествия. Проект. |
| 56 | 28 | Глагол to be – was, were |
| 57 | 29 | Past Simple – правильные глаголы |
| 58 | 29 | Past Simple – неправильные глаголы |
| 59 | 30 | Интересные факты – домашнее чтение |
| 60 | 30 | Future Simple – глагол will |
| 61 | 31 | Вызываем помощь – пожарная, полиция , скорая помощь  Занятие с элементами театрализации. |
| 62 | 31 | Вопросительные слова Who, when, why, when.  Интерактивная игра. |
| 63 | 32 | Прилагательные - наречия |
| 64 | 32 | Степени сравнения прилагательных.  «Кто самый сильный?» |
| 65 | 33 | Проект – мои планы на лето. |
| 66 | 33 | Отправляемся путешествовать.  Проект «Карта путешествия мечты» |
| 67 | 34 | Подготовка к отчетной выставке проектов |
| 68 | 34 | «Приглашаем в гости» театрализованное представление |

**Календарно-тематический план кружка «Юный лингвист» для 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п.** | **№ недели** | **Тема занятия** |
| 1 | 1 | Планы на каникулы. Проект «Тур-агентство» |
| 2 | 1 | Отправляемся путешествовать Проект «Тур-агентство» |
| 3 | 2 | Личные местоимения с гл. **be, have got, can**  Письмо другу. |
| 4 | 2 | Школьные предметы. Проект «Расписание мечты» |
| 5 | 3 | Любимое занятие  Игра «Я лучше всего умею…» |
| 6 | 3 | Множественное число  Игра на внимательность и память «Счеты» |
| 7 | 4 | Указательные местоимения  Игра «Кто это?» |
| 8 | 4 | Интересные факты о Великобритании – домашнее чтение |
| 9 | 5 | Проект «Мои каникулы». |
| 10 | 5 | Как себя чувствуешь? Здоровье.  Занятие с элементами театрализации. |
| 11 | 6 | Где болит? Здоровье.  Игра «У врача» |
| 12 | 6 | Притяжательные местоимения |
| 13 | 7 | Притяжательный падеж существительных |
| 14 | 7 | С Днем рождения!  Проект «Поздравительная открытка» |
| 15 | 8 | Выбираем подарок.  Занятие с элементами театрализации. «Магазин» |
| 16 | 8 | Оборот there be  Игра с элементами мнемотехники «Что где?» |
| 17 | 9 | Местоимения some – any  Настольная игра «Продуктовый магазин» |
| 18 | 9 | Интересные факты о Великобритании – домашнее чтение |
| 19 | 10 | Проект «Праздники в моей стране» |
| 20 | 10 | Подскажите дорогу, пожалуйста.  Занятие с элементами театрализации. |
| 21 | 11 | Я потерялся!  Как быть в критической ситуации? |
| 22 | 11 | Present Continuous  «А я сейчас…» |
| 23 | 12 | Поход в кино.  Проект «Афиша» |
| 24 | 12 | Покупка билетов.  Занятие с элементами театрализации «В кинотеатре» |
| 25 | 13 | Present Simple |
| 26 | 13 | Сравниваем времена Pr.S и Pr.C.  Письмо другу «Обычно и сегодня» |
| 27 | 14 | Интересные факты о Великобритании – домашнее чтение |
| 28 | 14 | Проект – мой любимый фильм (герой) |
| 29 | 15 | Обращение в полицию  Занятие с элементами театрализации «Звонок в полицию» |
| 30 | 15 | Их разыскивают  Проект «Я сыщик» |
| 31 | 16 | Повелительное наклонение |
| 32 | 16 | Предлоги места  «Что где?» |
| 33 | 17 | На ферме.  Проект «Животные-помощники» |
| 34 | 17 | Игра «Змеи и лестницы» |
| 35 | 18 | Интересные факты о природе Австралии – домашнее чтение. |
| 36 | 18 | How much-how many  Проект «Список покупок» |
| 37 | 19 | Что будет дальше? |
| 38 | 19 | Меняем внешность. Проект «Шпион» |
| 39 | 20 | To be going to  Письмо другу |
| 40 | 20 | Идем в гости.  Проект «Приглашение» |
| 41 | 21 | Чем помочь в гостях? Работа по дому.  Занятие с элементами театрализации. |
| 42 | 21 | Модальные глаголы must-mustn’t shall may |
| 43 | 22 | Центр водных видов спорта  Конструкция «Я бы хотел…» |
| 44 | 22 | Шифры и коды. Проект «Мой секретный язык» |
| 45 | 23 | Past Simple was-were  Письмо другу |
| 46 | 23 | Маршруты и карты. Занятие на улице. |
| 47 | 24 | Далеко ли до..?  Игра «Я еду в…» |
| 48 | 24 | Интерактивная игра «Хитрая грамматика» |
| 49 | 25 | Предлоги направления. Сказка «Корова-путешественница» |
| 50 | 25 | Я проколол колесо. Как помочь другу?  Занятие с элементами театрализации. |
| 51 | 26 | Прошедшее время. Правильные глаголы. |
| 52 | 26 | Собираемся на пикник.  Проект «У меня в рюкзаке» |
| 53 | 27 | Рассказ «путешествие на велосипеде»  Песня «Как принять решение?» |
| 54 | 27 | Прошедшее время. Неправильные глаголы. Стихотворение-помощник. |
| 55 | 28 | Расписание автобусов.  Письмо другу. |
| 56 | 28 | Интересные факты о морских животных - домашнее чтение. |
| 57 | 29 | Future Simple Скоро лето!  Письмо другу. |
| 58 | 29 | Где я побывал? Занятие-презентация |
| 59 | 30 | Песня «Ты когда-нибудь..?» |
| 60 | 30 | Вопросительные слова  Игра «Почемучка» |
| 61 | 31 | Прилагательные и наречния. Как мы говорим? |
| 62 | 31 | Север, юг, восток или запад  Песня «Две веселых рифмы» |
| 63 | 32 | Степени сравнения прилагательных. «Кто сильней?»  Занятие с элементами театрализации. |
| 64 | 32 | Знаки «можно» и знаки «нельзя». Проект. |
| 65 | 33 | Настольная игра «Поймай вора!» |
| 66 | 33 | Своя игра «Жизнь и природа в англоговорящих странах». |
| 67 | 34 | Подготовка к отчетной выставке проектов. |
| 68 | 34 | Отчетный концерт «Здравствуй, лето!» |