***Приложение 12.4***

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления**

**«Назад в прошлое»**

**для учащихся 4 класса.**

**Срок реализации программы - 1 год**

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности кружка «Назад в прошлое» составлена на основе нормативной базы:

* Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа» и плана внеурочной деятельности ЧОУ «Обнинская свободная школа»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Авторской программы Э.С. Иткина «Родная история» 4 класс, Нижний Новгород, 2012.
* Авторской программы для 3-4 классов «Моё Отечество» А. А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, С.В. Тырина. – М.: Баласс: Школьный дом, 2012.

 Историческое образование на ступени начального общего образования играет пропедевтический характер, готовя обучающегося к изучению истории на этапе основного общего образования. Где учебный предмет «История» играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте  человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Для обеспечения возможности осмысленного восприятия исторического материала и выполнения необходимых заданий учебного предмета «История» целесообразно подготовить учащихся начальной школы к изучению курса истории в 5-9 классах на исторически ориентированных занятиях внеурочной деятельности.

**Цели программы:**

* пробуждение у учащихся интереса к истории России и формирование представлений об её основных событиях на протяжении более чем тысячелетнего периода - с IX по конец XX века;
* формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания;
* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать события и явления исторического и социального свойства, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний о человеке и его месте в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к историческому и культурному наследию России, патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности.

**Задачи курса:**

* *образовательные -* сформировать у учеников конкретные представления об основных событиях российской истории;
* *развивающие -* сформировать начальные умения и навыки, необходимые для дальнейшего изучения истории в основной школе и старших классах;
* *воспитательные -* решать проблемы социализации учащихся, воспитывать гражданственность и любовь к Родине.
1. **Общая характеристика кружка «Назад в прошлое»**

 Комплекс занятий кружка «Назад в прошлое» активизирует мыслительную деятельность младших школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира.

Изложение истории происходит от близкого и понятного в глубь времени и в ширь пространства. Программа создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения истории, она готовить к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

В пропедевтическом кружке «Назад в прошлое» применяется системно-деятельностный подход. Ребёнок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Система занятий ориентирована не на запоминание учеником информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

В программе внеурочной деятельности кружка «Назад в прошлое» для 4 класса демонстрируются исторические события и социальные явления через призму личностного портрета и биографии участников этих событий, дается начальное представление о культуре прошлого: книгопечатание, живописи, архитектуре, музыке, рассказывая об их создателях. Даются краткие сведения о религиях мира, решая тем самым задачу – воспитывать уважение к культуре и традициям прошлого. Данная программа внеурочной деятельности построена на материале отечественной истории.

**На занятиях кружка применяются разнообразные формы работы**:

* групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве);
* экскурсии;
* походы в музей, что развивает интеллект и сферу чувств младшего школьника;
* индивидуальная творческая работа (подготовка иллюстраций исторических событий, работа с предложенными учителем текстами детских энциклопедий);
* коллективные обсуждения проблемных вопросов на тему отечественной истории, откликов детей о посещении музея или выставки;
* групповая и индивидуальная работа над проектом.

 Работа по темам идет устно, что способствует обучению навыков общения, развитию речи и образного мышления младших школьников.

**Формы контроля и подведения итогов:**

* фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы;
* игровые зачетные викторины;
* устные выступления по заданным темам;
* письменные творческие задания;
* презентация индивидуального/группового проекта;
* читательская конференция.
1. **Место кружка «Назад в прошлое» в плане внеурочной деятельности НОУ «Обнинская свободная школа».**

В соответствии с планом внеурочной деятельности НОУ «Обнинская свободная школа» на программу внеурочной деятельности кружка «Назад в прошлое» отводится 34 часа в 4 классе (1 час в неделю).

1. **Ценностные ориентиры содержания.**
	* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
	* Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
* Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
* Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно, ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
* Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
* Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.
1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности кружка «Назад в прошлое»**

**Личностные результаты**:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметные результаты:**

* правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;
* устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
* описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
* обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления.
* объяснять употребляемые исторические термины;
* сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;
* образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении.

**Планируемые результаты освоения обучающимися** **программы кружка:**

* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат указанные в п.2 формы контроля (технология коллективного оценивания образовательных и творческих достижений на занятиях).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения   знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал, предложенный учителем, творческие задания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

1. **Содержание программы**

**Тематическая структура курса:**

1. Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4 ч).
2. Времена Древней Руси. IХ - XIII века\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6 ч)
3. Времена Московского государства. XIV -XVII века\_\_\_ (5 ч)
4. Времена Российской империи. XVIII - начало XX века\_ (6 ч)
5. Времена Советской России и СССР.1917- 1991 годы\_\_ (5 ч)
6. Современная Россия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (7 ч).
7. Резервное время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1ч)

**Тематическое содержание:**

**Введение (4 ч).** Что такое история и зачем её надо изучать. Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра - точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий. Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия! История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (6 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (5 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (6 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (7 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**Резервное время**  – 1 ч.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Программный материал** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Введение (4 ч) | Что такое история? Зачем изучать историю? Исторический счёт времени. Общество, страна, государство. Моя родина – Россия!  | Деятельность в группах. Определение понятий: история, Родина, общество, страна, государство. Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта. Проектная деятельность. Подготовка к игре «Прочитай историческую карту» и участие (коллективное оценивание победителей).  |
| 2 | Времена Древней Руси. IX – XIII века (6 ч) | Жизнь славянских племён. Попытка создания государства. Принятие христианства при князе Владимире. Культурное богатство Древней Руси. Защита русской земли от степняков и рыцарей, разорение и гибель Древней Руси. | Работа в группах (развитие умений): 1) размещать на ленте времени историческое событие; 2) находить и показывать на карте границы России, города России, места известных исторический событий; 3) отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени.Проектная работа: подготовка вопросов и мини-сообщений по темам: «Слава и бесславие древнерусских князей», «Памятники культуры Киевской Руси». |
| 3 | Времена Московского государства. XIV–XVII века (5 ч) | Борьба за «собирание земель»: Иван Калита, Дмитрий Донской. Освобождение от ордынского ига и возвышение Московского государства: Иван III и Иван IV. Социальная и культурная среда страны Московия. Смутное время – угроза распада государства. Народное ополчение. | Групповая деятельность. Развитие умений: 1) оценивать известные однозначные исторические события и поступки исторических личностей (со знаком «-» или «+»); 2) собирать и обновлять информацию (научно-популярные исторические тексты детских энциклопедий, детских образовательных сайтов, детской художественной литературы на исторические темы, а также о культурном наследии родного края); 3) обмениваться с одноклассниками полученными сведениями, указывая источники их получения. Определение понятий: опричнина, смута.Проектная работа: 1) подготовка сообщений на тему «Великие и грозные имена страны Московия» и презентация; 2) участие в обсуждении презентаций. |
| 4 | Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (6 ч) | Реформы Петра Великого. Военные победы. Новая столица – Санкт-Петербург. Правление Екатерины II. Военные победы под командованием А.В.Суворова. Отечественная война 1812 года. Расцвет культуры во времена империи. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Развитие обновлённой империи. | Индивидуальная работа. Развитие умений: 1) находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны из словарей, энциклопедий и справочников; 2) перерабатывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать и формулировать письменный ответ).Групповая работа. Развитие умений ведения дискуссии (осмысление и оценка значимого исторического события или исторической личности). Проектная работа: 1) подготовка и презентация сообщений на тему «Великие правители, полководцы империи; чудо русской культуры и безобразие крепостничества империи»; 2) участие в обсуждении презентаций; 3) коллективное оценивание победителей. |
| 5 | Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч) | Народ и власть (Николай II). Революция 1917 года и Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В.Сталина. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Герои Великой Отечественной войны. Достижения науки и техники в послевоенном СССР после победы над фашизмом. Необходимость перемен в стране. | Определение понятий: революция, гражданская война, террор, произвол власти.Проектная работа (групповая/индивидуальная). Подготовка и оформление иллюстрированных рассказов о героизме и страданиях 1) советских людей во времена сталинских репрессий и 2) участников Великой Отечественной войны, в том числе семейных историй.  |
| 6 | Современная Россия (7 ч) | Преобразование СССР в СНГ. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Гражданство, конституция, права и обязанности граждан. Что такое демократия? Государственная власть в России. Россия – общий дом многих народов. Единство и равноправие всех народов России. | Определение понятий: демократия, выборы, конституция, президент.Групповая работа: подбор и описание по изображению государственных символов России (флаг, герб страны, Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона).Проектная работа. Подготовка сообщений, костюмов и кушаний, рассказывающих о культурном и национальном богатстве народов России – темы: «Россия – многонациональная страна», «Все разные – все равные». Развитие таких личностных качеств, как: 1) осознание себя гражданином России; 2) умение ученика объяснить, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России; 3) способность признавать свои плохие поступки и отвечать за них. |
|  | Резерв (1 ч) |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**
2. **Учебно-методическое обеспечение.**
3. Большая детская энциклопедия / Перевод с английского А. И. Кима, В. В. Демыкина. – М.: «Росмэн», 2006.
4. Учебник: Родная история Э.С. Иткин, Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012
5. Твоя Россия. Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Учебник-хрестоматия для 3-4 класса. Обнинск: Духовное возрождение. 2001.
6. Журнал «История» изд. дом 1 сентября.
7. Исторический путеводитель. Колыванова В. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014г. (по разным эпохам истории России)
8. История России в датах. Н.Г. Михайлов. Справочник школьника. – СПб.: «Литера» 2008г.

 **Интернет-ресурсы.**

1. [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)

2. <http://viki.rdf.ru/>

3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)

4. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/)

5. [www.potomy.ru](http://potomy.ru/)

6. [www.flashsait.com](http://www.flashsait.com/)

7. [www.lib.rin.ru](http://www.lib.rin.ru/)

8. [www.schoollib.h1.ru](http://www.schoollib.h1.ru/)

9. [http://prezented.ru](http://prezented.ru/)

Материально-техническое обеспечение.

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Экран
4. Компьютер
5. Телевизор
6. Коллекция презентаций к интерактивной доске