**Приложение 1.12**

**Программа учебного модуля «Подвижные игры с элементами спортивных игр»**

 **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана для спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 1-4 классов.

Рабочая программа «Подвижные игры с элементами спортивных игр» составлена в соответствии с ФГОС.

Подвижные и спортивные игры являются важной частью физического воспитания младшего школьника и создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только его физических, но и духовных способностей, его самоопределения.

Современное образование предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью. Тем самым, школа должна создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья, условий для самоопределения и творческой самореализации личности.

Наиболее интересной и продуктивной формой развития физических и личностных качеств являются игры.

**Актуальность** программы «Подвижные игры с элементами спортивных игр» заключается в том, что она создает условия для полноценного физического развития, приобщения школьников к регулярным занятиям физической культуры, формирования навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья, позволяет удовлетворить школьников в подвижном образе жизни, определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта.

Новизна данной программы заключается в том, что уже на начальном этапе физического воспитания школьника вводятся подвижные игры с элементами базовых видов спорта: волейбола, пионербола, гандбола и баскетбола, а также прививается у ребенка интерес к развитию своего организма.

«Сделать серьезные занятия для ребенка занимательными – вот задача первоначального обучения» - говорил К.Д.Ушинский. А что может быть для ребенка занимательнее игры? Дети готовы играть практически всегда и в любых условиях. Исходя из поставленных задач, можно изменить большинство известных подвижных игр так, что это будет являться мощным средством, и будет работать безотказно, развивая и обучая учащихся. Известно, что чем больше эмоциональное воздействие на ребёнка оказывают занятия, тем быстрее и прочнее идёт освоение материала. А уж в присутствии эмоциональности подвижным играм отказать сложно. С помощью таких игр и предусматривается развитие у детей первоначальных навыков игры, координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.)

Программа позволяет школьникам овладеть основными техническими, игровыми и соревновательными навыками даже тех видов спорта, которые еще не входят в программу урочной деятельности учащихся 1-4 классов; предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний будет дополняться спортивными играми.

**Целесообразность** данной программы заключается в том, что двигательные действия и необходимую технику базовых движений учитель не закладывает принудительно, а ставит их в условии изучения в процессе игры. Освоение технических действий и навыков воспринимается как естественный процесс, необходимый для соблюдения правил игры.

Занятия проходят с большой интенсивностью и меньшей напряженностью, все это привлекает на занятия детей. Групповые занятия развивают в детях способность контактировать и взаимодействовать со сверстниками.

Нет необходимости искать специфические игры. Можно взять самые распространённые и перестроить их под цели задачи занятия. Перестройка игр происходит по принципу «от простого к сложному» и «от изученного к неизученному». Создаются условия для активного участия ребенка в изучении технического арсенала базовых видов спорта и поисков решения поставленной перед ним проблемы. Развивая двигательные качества с помощью игровых заданий, мы подготавливаем детей для дальнейших занятий и соревновательной деятельности.

**Цель программы** – развитие физически здоровой, нравственно полноценной личности через спортивно-оздоровительные занятия с элементами игр, формирование устойчивых мотивов и потребностей в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой.

 *«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит, прежде всего - в игре». Макаренко А.С.*

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных. ООП НОО предусматривает достижение следующих результатов образования:

 ***Личностными результатами*** программы по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры с элементами спортивных игр» является формирование следующих умений:

- определять простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве на принципах уважения, доброжелательности, сопереживания и взаимопомощи;

- управлять своими эмоциями и проявлять положительные качества личности в различных игровых и других ситуациях;

- проявлять упорство, трудолюбие и дисциплинированность в достижении поставленных целей;

- умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций, оказывать посильную помощь своим сверстникам;

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- определение общей цели и путей её достижения;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;

- умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников;

- умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон;

***Познавательные УУД:***

- умение самостоятельно добывать новые знания об истории игр, о правилах проведения, судействе из различных источников; перерабатывать информацию и делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

***Коммуникативные УУД:***

- умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других;

- умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий;

- учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах;

- с уважением относиться к соперникам;

***Предметные результаты.***

Первостепенными результатами реализации программы являются: физическая подготовленность и высокий уровень развития двигательных навыков и умений:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки ученика;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные и спортивные игры с разной направленностью, уметь осуществлять судейство;

- соблюдать технику безопасности во время игр на спортивных площадках, спортивном зале, на стадионе;

- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий и во время игры;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных, спортивных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять технику выполнения двигательных действий, анализировать, находить ошибки и исправлять их;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта и применять их в соревновательной и игровой деятельности;

- осознание учащимися необходимости заботы о своем здоровье, уметь планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, правильно организовывать отдых и досуг с использованием различных средств физической активности;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием и показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

- умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения в изменяющихся, вариативных условиях.

*Формы подведения итогов* реализации программы — участие в спортивно - игровой программе с участием учащихся и родителей, тест на проверку уровня здоровья.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **модуль** | **класс** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I.** | ***Подвижные игры и эстафеты.*** | **17** | **15** | **10** | **10** |
| **II.** | ***Общая физическая подготовка.*** | **3** | **3** | **5** | **5** |
| **III.** | ***Спортивные игры.*** | **12** | **14** | **17** | **17** |
|  | *Гандбол* | **4** | **5** | **5** | **5** |
|  | *Баскетбол* | **4** | **4** | **6** | **6** |
|  | *Пионербол* | **4** | **5** | **3** | **-** |
|  | *Волейбол* | **-** | **-** | **3** | **6** |
|  **IV** | ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  | Итого часов | **33** | **34** | **34** | **34** |

1. **Содержание учебного модуля.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» для учащихся 1-4 классов составлена с учетом возрастных особенностей и на основании современных представлений о физиологическом и физическом развитии ребёнка возраста 7-10 лет.

Программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей, рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год (для учащихся 2-4 классов) и 33 часа (для учащихся 1 классов). Данная программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия

 **I. Модуль**

***Подвижные игры и эстафеты.***

В данный раздел включены подвижные игры, направленные на:

- умение владение своим телом, обогатить детей запасом различных движений, формирования правильной осанки,

- развитие у детей первоначальных навыков игры,

- развитие и совершенствование двигательных навыков, координационных и кондиционных способностей,

- развитие игровой деятельности.

**II. Модуль**

***Общая физическая подготовка.***

Данный раздел направлен на развитие физических качеств: ловкости, силы, выносливости, скорости.

1. **Модуль**

***Спортивные игры.***

*Гандбол:*

-правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника перемещений,

- техника владения мячом (ведение мяча и остановки, ловли, передачи, броски, отбор мяча).

- тактические действия,

- учебные игры,

- основы судейства.

*Баскетбол:*

-правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника перемещений,

- техника владения мячом (ловля и передача мяча, ведение, броски).

- тактические действия,

- учебные игры,

- основы судейства.

*Пионербол:*

- правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника владения мячом,

- двусторонняя игра, основы судейства.

*Волейбол:*

- правила игры,

- прием мяча сверху и снизу,

- передачи мяча через сетку,

-подача мяча,

- игра по упрощенным правилам, основы судейства.

 **IV. Модуль**

***Организация и проведение спортивных мероприятий:***

- организация и проведение соревнований по видам спорта,

- проведение спортивных соревнований «Веселые старты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание модуля** | **Формы организации** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1. ***Подвижные игры и эстафеты***
 |  |  |
| 1-2 класс:«Солдаты и разведчики»; «Два Мороза»; «Волк во рву»; «Вызов номеров»; «Попрыгунчики-воробушки»; «Салки»; «Поезда»; «Гонка мячей»; «Белочка-защитница»; «Белые медведи»; «К своим флажкам»; «Метко в цель»; «Охотники и утки»; «Перестрелка»; «Вышибалы»; «Антивышибалы»; «Далеко бросай, быстрее собирай»; «Удочка»; «Передал - садись!»Эстафеты с элементами баскетбола, эстафеты с элементами футбола, эстафеты с элементами гандбола.3-4 класс:«Борьба за мяч»; «Вышибалы»; «Вышибалы через сетку»; «Вышибалы с кеглями»; «Подвижная цель»; «Мяч капитану»; «Гонка мячей»; «Круговая охота»; «Пятнашки»; «Лапта»; «Метко в цель»; «Охотники и утки»; «Сделай десять передач»; «Оборона»; «Через цепь».Эстафеты с элементами баскетбола, эстафеты с элементами футбола, эстафеты с элементами гандбола.  | Коллективная игра.Групповая игра.Ролевые игры.Командные соревнования. | Осознавать и формулировать цели, выбирать действия в соответствии с поставленными задачами, адекватно воспринимать предложения учителя. Творчески подходить к решению задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать правила игры и игровых действий.Научатся выполнять действия соблюдая технику безопасности. Научатся перемещаться различными способами, в ограниченном пространстве, совершать скоростно-силовые способности, быстроту реакции и ловкость.Организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками, уметь договариваться о распределении ролей. Уважительно относиться к соперникам, к иному мнению, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.Оказывать взаимопомощь, выявлять ошибки и находить пути их исправления.Уметь регулировать и контролировать свои действия.Взаимодействовать со сверстниками на основе принципов уважения, доброжелательности, взаимопомощи, и сопереживания.Воспитание настойчивости и трудолюбия при достижении цели.Оценивать результат, делать и формулировать выводы. Анализировать информацию, использовать сравнение, обобщение, контролировать эмоциональное состояние. |
| 1. ***Общая физическая подготовка.***
 |  |  |
| *Упражнения для развития силы*: ОРУ, упражнения с преодолением собственного веса в висах, упорах, лежа, стоя;упражнения силового характера в парах, группах;игры силового характера. *Упражнения скоростно-силовых качеств:* прыжковые упражнения, упражнения с предметами (скакалки, мячи, обручи);комбинированные эстафеты;игры с прыжками и бегом;повторный бег, челночный бег, бег из различных положений.*Упражнения для развития гибкости:*ОРУ с предметами и без;упражнения с повышенной амплитудой движения в различных суставах.*Упражнения для развития выносливости:*равномерный длительный бег, переменный бег;игры в заданном режиме.*Упражнения для развития ловкости:*акробатические упражнения, упражнения с предметами; эстафеты и игры.  | Индивидуальные упражнения.Однонаправленные занятияГрупповые упражнения.Групповые игры.Командные игры.Работа в парах сменного характера. | Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой.Выполнять тестирование основных физических качеств и соотносить их с собственным физическим развитием.Анализировать правильность выполнения физических упражнений.Организовывать и проводить самостоятельные занятия физической подготовкой.Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку. |
| 1. ***Спортивные игры.***
 |  |  |
| *Гандбол:*техника безопасности, правила игры, различные перемещения;ловля и передачи мяча, упражнения с мячом; ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях;броски мяча;индивидуальные действия с мячом; тактические действия (блокирование, выбивание, разбор игроков);двусторонняя игра по правилам.  | Индивидуальные упражнения.Групповые упражнения.Работа в парах сменного характера.Командные игры. | Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски, выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой)Использовать изученные элементы в процессе игры.Соблюдать правила игры.Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Баскетбол:*основные правила и приемы игры в баскетбол;техника безопасности;перемещения, стойки, остановки, повороты;ведение мяча шагом и бегом, ведение с изменением направления и различной высотой отскока мяча;ловля и передачи мяча различными способами;броски мяча и различные упражнения с мячом;индивидуальные действия с мячом и без мяча;командные действия;игра по упрощенным правилам; игра мини-баскетбол;двусторонняя игра.  | Индивидуальные упражнения.Групповые упражнения.Комбинированные занятия.Групповые игры.Командные игры. | Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой)Использовать изученные элементы в процессе игры.Соблюдать правила игры.Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Пионербол:*правила игры, ловля и передача мяча через сетку;броски мяча на заданное и максимальное расстояние одно и двумя руками;пионербол по упрощенным правилам;пионербол по правилам.  | Индивидуальные упражнения.Групповые упражнения.Групповые игры.Командные игры. | Использовать изученные элементы в процессе игры.Соблюдать правила игры.Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки.Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Волейбол:*правила игры, техника безопасности;стойка игрока и перемещения; жонглирование мяча; передачи сверху на головой и в парах;прием мяча снизу; прямая нижняя подача. |
| 1. ***Организация и проведение спортивных мероприятий***
 |  |  |
| Организация и проведение спортивных соревнований по видам спорта (мини-гандбол, баскетбол, пионербол, волейбол).Организация и проведение соревнований «Веселые старты» | Командные соревнования.Спортивный праздник. | Организовывают и проводят совместно со сверстниками игры и осуществляют судейство. |

**Календарно - тематическое планирование**

**1-й класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | Гуси-лебеди | 1 |  |
| 2 | У медведя во бору | 1 |  |
| 3 | Филин и пташки | 1 |  |
| 4 | Палочка- выручалочка | 1 |  |
| 5 | Блуждающий мяч | 1 |  |
| 6 | Классики | 1 |  |
| 7 | Ловишка в кругу | 1 |  |
| 8 | Пчелки и ласточки | 1 |  |
| 9 | К своим флажкам | 1 |  |
| 10 | Кот идет | 1 |  |
| 11 | Северный и южный ветер | 1 |  |
| 12 | Соревнования скороходов | 1 |  |
| 13 | Колдунчики | 1 |  |
| 14 | Аисты | 1 |  |
| 15 | Пчелы и медведи | 1 |  |
| 16 | Хитрая лиса | 1 |  |
| 17 | Ловишки с приседаниями | 1 |  |
| 18 | Переправа с досками | 1 |  |
| 19 | Туннель | 1 |  |
| 20 | Собери урожай | 1 |  |
| 21 | На погрузке арбузов | 1 |  |
| 22 | Принеси мяч | 1 |  |
| 23 | Успей перебежать | 1 |  |
| 24 | С мячом | 1 |  |
| 25 | Весёлые старты | 1 |  |
| 26 | Вышибалы | 1 |  |
| 27 | Мышеловка | 1 |  |
| 28 | Пустое место | 1 |  |
| 29 | Карусель | 1 |  |
| 30 | Кто быстрее? | 1 |  |
| 31 | Конники-спортсмены | 1 |  |
| 32 | Лягушата и цыплята | 1 |  |
| 33 | Карлики и великаны | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**2-й класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 |  |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 |  |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 |  |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |  |
| 9 | Русская народная игра «Волк»  | 1 |  |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |  |
| 11 | Подвижная игра «Совушка» | 1 |  |
| 12 | Подвижная игра «Мышеловка» | 1 |  |
| 13 | Подвижная игра «Пустое место» | 1 |  |
| 14 | Подвижная игра «Карусель» | 1 |  |
| 15 | Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 |  |
| 16 | Подвижная игра «Конники-спортсмены» | 1 |  |
| 17 | Подвижная игра «Лягушата и цыплята» | 1 |  |
| 18 | Подвижная игра «Карлики и великаны» | 1 |  |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 |  |
| 20 | Эстафета «С мячом» | 1 |  |
| 21 | Эстафета зверей | 1 |  |
| 22 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |  |
| 23 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |  |
| 24 | Эстафета по кругу | 1 |  |
| 25 | Эстафета с обручем | 1 |  |
| 26 | Эстафета со скакалкой | 1 |  |
| 27 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 |  |
| 28 | Веселые старты | 1 |  |
| 29 | Подвижная игра «Ищем палочку» | 1 |  |
| 30 | Эстафеты с мячами. | 1 |  |
| 31 | Игра «Катание мяча» | 1 |  |
| 32 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 |  |
| 33 | Народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 |  |
| 34 | Подвижная игра «Рыбки» | 1 |  |

 **Календарно - тематическое планирование**

**3-й класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Русская народная игра «Краски» | 1 |  |
| 2 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 |  |
| 3 | Русская народная игра «Ляпка» | 1 |  |
| 4 | Вышибалы. | 1 |  |
| 5 | Вышибалы с кеглями | 1 |  |
| 6 | Эстафеты с мячами | 1 |  |
| 7 | Вышибалы через сетку | 1 |  |
| 8 | Борьба за мяч | 1 |  |
| 9 |  Подвижная игра «Салки» | 1 |  |
| 10 | Подвижная игра «Волк во рву» | 1 |  |
| 11 | Народная игра «Катание мяча» | 1 |  |
|  12 | Веселые старты | 1 |  |
|  13 | Народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 |  |
|  14 | Народные игры «Водяной», «Серый зайка» | 1 |  |
| 15 | Эстафеты с элементами баскетбола | 1 |  |
| 16 | Эстафеты с элементами гандбола  | 1 |  |
| 17 | Эстафеты с элементами футбола | 1 |  |
| 18 | Северо-осетинская игра «Борьба за флажки» | 1 |  |
| 19 | Подвижная игра «Рыбки» | 1 |  |
| 20 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» | 1 |  |
| 21 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |  |
| 22 | Эстафета по кругу | 1 |  |
| 23 | Эстафета с обручем | 1 |  |
| 24 | Эстафета с мячом | 1 |  |
| 25 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |  |
| 26 | Эстафета «Встречная» | 1 |  |
| 27 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |
| 28 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |
| 29 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |
| 30 | Подвижная игра «Удочки» | 1 |  |
| 31 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |  |
| 32 | Русская народная игра «Волк» | 1 |  |
| 33 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |  |
| 34 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**4-й класс (34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 |  |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 |  |
| 3 | Эстафеты с ведением мяча | 1 |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |
| 7 |  Игра «Пионербол» | 1 |  |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |  |
| 9 | Игра Вышибалы с кеглями | 1 |  |
| 10 | Игра «Борьба за мяч» | 1 |  |
| 11 | Игра «Вышибалы» | 1 |  |
| 12 | Эстафеты с элементами баскетбола | 1 |  |
| 13 | Игра мини-баскетбол;двусторонняя игра. | 1 |  |
| 14 | Эстафеты с элементами футбола | 1 |  |
| 15 | Народная игра «Катание мяча» | 1 |  |
| 16 | Игра в футбол по упрощенным правилам | 1 |  |
| 17 | Игра в гандбол | 1 |  |
| 18 | Подвижная игра «Рыбки» | 1 |  |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 |  |
| 20 | Эстафета со скакалкой | 1 |  |
| 21 | Эстафета «С мячом» | 1 |  |
| 22 | Эстафета зверей | 1 |  |
| 23 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |  |
| 24 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |  |
| 25 | Эстафета по кругу | 1 |  |
| 26 | Эстафета с обручем | 1 |  |
| 27 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |
| 28 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |
| 29 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |
| 30 | Русская народная игра «Краски» | 1 |  |
| 31 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 |  |
| 32 | Русская народная игра «Третий лишний» | 1 |  |
| 33 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |
| 34 | Игра в футбол. | 1 |  |

 **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы.Москва. «Просвещение», 2014 г.
2. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры.1-4 классы. Москва. «Экзамен», 2016г.
3. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. Учитель, 2018г.
4. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. Москва. Педагогическое общество России, 2007г.
5. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1-4 классы. Москва. «ВАКО», 2007г.
6. Лапицкая Е.М. под редакцией Безруких М.М. Физкультура для детей. Москва. «Эксмо», 2009г.
7. Хайрутдинов Р.Р. Электронное пособие .Физическая культура. 1-4 классы. Организация работы по предмету. УМК «Школа России». ФГОС.