**Аннотация**

**к рабочей программе курса «История в лицах Х-ХХ вв» в 10-11 классах**

 Рабочая программа учебного предмета «История в лицах X-XX вв» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа»
* Учебного плана ЧОУ «Обнинская свободная школа» на 2022 – 2023 учебный год;
* Авторские программы: А.В. Торкунов «История России. 10 класс».

 А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев «Всеобщая история (Новейшее время: 20 – начало 21 века)».

Обучение ведётся по учебникам:

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. «История России. 10 класс, учеб. для общеобразовательных организаций», в 3-х частях, под. ред. А.В. Торкунова, 2018 г.

Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. «Всеобщая история (Новейшее время: 20 – начало 21 века), учеб. для общеобразовательных организаций» под ред. А.О. Чубарьян, 2018 г.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века, 2018»

Программа рассчитана на 70 часов в год в 10 классе, 68 часов в год в 11 классе.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, изучение этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета:

Курс «История в лицах» на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно- мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование

приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России, всеобщей истории и истории родного края.

Изучение исторических личностей направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуется в рамках двух интегрированных курсов истории –«Истории России» и «Всемирной истории».