**Приложение 1.1**

**Программа учебного предмета «Русский язык»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |
| Итого по разделу | | 100 |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |
| Итого по разделу | | 50 |  |
| Резервное время | | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Синтаксис | 8 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Лексика | 10 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Состав слова | 14 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Фонетика и графика | 6 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Орфография и пунктуация | 50 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Морфология | 19 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Развитие речи | 30 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| Резервное время | | 32 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Проводим параллельные линии | 1 |
| 3 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 4 | Письмо короткой наклонной прямой с закруглением внизу вправо. | 1 |
| 5 | Письмо длинной наклонной прямой с закруглением внизу влево и вправо. | 1 |
| 6 | Закрепление написания элементов букв. | 1 |
| 7 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо наклонной линии с закруглением вверху. | 1 |
| 8 | Закрепление написания элементов букв. | 1 |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. | 1 |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. Их чередование. | 1 |
| 11 | Закрепление написания элементов букв. | 1 |
| 12 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 13 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 14 | Закрепление написания элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 |
| 15 | Письмо строчной буквы а | 1 |
| 16 | Письмо заглавной буквы А | 1 |
| 17 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О,о | 1 |
| 19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О,о | 1 |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв а,о, А,О | 1 |
| 21 | Письмо строчной буквы и | 1 |
| 22 | Письмо заглавной буквы И | 1 |
| 23 | Письмо строчной буквы ы | 1 |
| 24 | Закрепление написания строчных букв и,ы | 1 |
| 25 | Письмо строчной буквы у | 1 |
| 26 | Письмо заглавной буквы У | 1 |
| 27 | Закрепление изученного. | 1 |
| 28 | Письмо строчной буквы н | 1 |
| 29 | Письмо заглавной буквы Н | 1 |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв н,Н | 1 |
| 31 | Письмо строчной буквы с | 1 |
| 32 | Письмо заглавной буквы С | 1 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв с, С | 1 |
| 34 | Письмо строчной буквы к | 1 |
| 35 | Письмо заглавной буквы К | 1 |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К | 1 |
| 37 | Письмо строчной буквы т | 1 |
| 38 | Письмо заглавной буквы Т | 1 |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв т, Т | 1 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв л, Л | 1 |
| 41 | Письмо строчной буквы р | 1 |
| 42 | Письмо заглавной буквы Р. Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р. | 1 |
| 43 | Письмо строчной буквы в | 1 |
| 44 | Письмо заглавной буквы В | 1 |
| 45 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 46 | Письмо строчной буквы е | 1 |
| 47 | Письмо заглавной буквы Е. Закрепление написания строчной и заглавной букв е, Е. | 1 |
| 48 | Написание строчной и заглавной букв п,П | 1 |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв п,П | 1 |
| 50 | Написание строчной и заглавной букв м, М | 1 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М | 1 |
| 52 | Написание строчной буквы з | 1 |
| 53 | Написание заглавной буквы З. Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З | 1 |
| 54 | Написание строчной и заглавной букв б, Б | 1 |
| 55 | Закрепление написания строчной и заглавной букв б, Б | 1 |
| 56 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 57 | Написание строчной и заглавной букв д, Д | 1 |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв д, Д. | 1 |
| 59 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 60 | Написание строчной и заглавной букв я, Я | 1 |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я | 1 |
| 62 | Написание строчной и заглавной букв г, Г | 1 |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв г, Г | 1 |
| 64 | Написание строчной и заглавной букв ч, Ч | 1 |
| 65 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ч, Ч | 1 |
| 66 | Написание буквы мягкий знак. | 1 |
| 67 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 68 | Написание строчной и заглавной букв ш, Ш | 1 |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш | 1 |
| 70 | Написание строчной буквы ж | 1 |
| 71 | Написание заглавной буквы Ж | 1 |
| 72 | Написание строчной и заглавной букв ж, Ж | 1 |
| 73 | Написание строчной буквы ё | 1 |
| 74 | Написание строчной и заглавной букв ё,Ё | 1 |
| 75 | Написание строчной и заглавной букв й, Й | 1 |
| 76 | Написание строчной и заглавной букв й, Й | 1 |
| 77 | Написание строчной и заглавной букв х, Х. | 1 |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х | 1 |
| 79 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 80 | Написание строчной буквы ю | 1 |
| 81 | Написание заглавной буквы Ю | 1 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ю, Ю | 1 |
| 83 | Написание строчной и заглавной букв ц, Ц. | 1 |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ц,Ц. | 1 |
| 85 | Написание строчной и заглавной букв э, Э | 1 |
| 86 | Написание строчной и заглавной букв щ, Щ | 1 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв щ,Щ | 1 |
| 88 | Написание строчной буквы ф | 1 |
| 89 | Написание заглавной буквы Ф | 1 |
| 90 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ф, Ф | 1 |
| 91 | Написание буквы ъ | 1 |
| 92 | Составление предложений и их запись. Употребление прописной буквы. | 1 |
| 93 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |
| 94 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |
| 95 | Составление небольших устных рассказов | 1 |
| 96 | Язык и речь. Для чего нужна речь? | 1 |
| 97 | Какой бывает речь? Что такое родной язык? | 1 |
| 98 | Текст и предложение. | 1 |
| 99 | Текст и предложение. | 1 |
| 100 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 101 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |
| 102 | Восстановление деформированных предложений | 1 |
| 103 | Диалог. | 1 |
| 104 | Роль слов в речи. | 1 |
| 105 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |
| 106 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 107 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 108 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |
| 109 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| 110 | «Вежливые» слова. | 1 |
| 111 | Закрепление по теме «Слово» | 1 |
| 112 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |
| 113 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 114 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 115 | Перенос слов. | 1 |
| 116 | Перенос слов. | 1 |
| 117 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |
| 118 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 119 | Ударные и безударные слоги. | 1 |
| 120 | Ударные и безударные слоги. | 1 |
| 121 | Закрепление по теме :»Слово и слог. Ударение» | 1 |
| 122 | Звуки и буквы. | 1 |
| 123 | Звуки и буквы. | 1 |
| 124 | Звуки и буквы. | 1 |
| 125 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 126 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 127 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 128 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 129 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 130 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 131 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 132 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 133 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 134 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |
| 135 | Непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| 136 | Согласные звуки | 1 |
| 137 | Согласные звуки | 1 |
| 138 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |
| 139 | Слова с буквами И и Й. | 1 |
| 140 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 141 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 142 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 143 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |
| 144 | Слова с буквой ь. | 1 |
| 145 | Слова с буквой ь. | 1 |
| 146 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |
| 147 | Глухие и звонкие согласные звуки. Объяснительное письмо слов | 1 |
| 148 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук . | 1 |
| 149 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук . | 1 |
| 150 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 151 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |
| 152 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 153 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 154 | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ | 1 |
| 155 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |
| 156 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 157 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |
| 158 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 159 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |
| 160 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 161 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 162 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |
| 163 | Проект «Сказочная страничка». | 1 |
| 164 | Объяснительный диктант | 1 |
| 165 | Обобщение знаний | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Закрепление знаний по теме «Наша речь». Проверка знаний. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Что такое текст? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Части текста. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Вводный контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе» (контрольный диктант №1). | 1 |  |
| 9 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |  |
| 10 | Что такое предложение | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». | 1 |  |
| 19 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |  |
| 20 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине "Золотая осень". | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 21 | Анализ сочинений. Обобщение по теме «Предложение». | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> Издательство«Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 28 | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 29 | Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 30 | Что такое родственные слова? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 32 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Какие бывают слоги? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 35 | Как определить ударный слог? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? Контрольный словарный диктант. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? Анализ словарного диктанта и работа над ошибками. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Контрольный диктант №3 по теме «Слова, слова, слова…». | 1 |  |
| 40 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |  |
| 41 | Обобщение по теме «Слова, слова, слова…». Проверочная работа. | 1 |  |
| 42 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 43 | Как различать звуки и буквы? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 44 | Как мы используем алфавит? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 47 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 58 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 59 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 |  |
| 60 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |  |
| 61 | Как определить согласные звуки? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Развитие речи. Сочинение по картине. | 1 |  |
| 66 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1 |  |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 69 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 70 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 73 | Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |
| 74 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |  |
| 75 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 76 | Обобщающий урок. Контрольный словарный диктант. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Контрольное списывание. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 78 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 79 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 80 | Наши проекты. Рифма. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/> |
| 81 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 82 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 83 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверочная работа. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 84 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 85 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 86 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 88 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 89 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 90 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 93 | Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Проверка знаний. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 94 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным». | 1 |  |
| 95 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |  |
| 96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 99 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 100 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 101 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |  |
| 102 | Проверка знаний. | 1 |  |
| 103 | Обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 104 | Что такое части речи. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 105 | Что такое части речи. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 106 | Что такое имя существительное? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 107 | Что такое имя существительное? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 108 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 109 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 113 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 114 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 115 | Обучающее изложение. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 116 | Диктант по теме «Правописание собственных имён существительных». | 1 |  |
| 117 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |
| 118 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 119 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 121 | Обучающее изложение. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 122 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 123 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 124 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |  |
| 125 | Что такое глагол? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 126 | Что такое глагол? Контрольный словарный диктант. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 127 | Анализ словарного диктанта и работа над ошибками. Что такое глагол? | 1 |  |
| 128 | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 129 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 131 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 132 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 133 | Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 134 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 135 | Что такое имя прилагательное? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 137 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 138 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 139 | Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 140 | Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 141 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 142 | Что такое местоимение? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 143 | Что такое местоимение? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 144 | Что такое текст-рассуждение? | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 145 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 146 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 147 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 148 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 149 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 150 | Контрольный диктант №8 по теме «Части речи». | 1 |  |
| 151 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |  |
| 152 | Проект «В словари — за частями речи!» | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 153 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |
| 154 | Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) |
| 155 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение. Однокоренные слова». | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 161 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ruРоссийская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 162 | Повторение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ruРоссийская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 163 | Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ruРоссийская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 164 | Контрольный диктант №9 за 2 класс. | 1 |  |
| 165 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |  |
| 166 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ruРоссийская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 167 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 168 | Правила правописания. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ruРоссийская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 169 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Наша речь. Виды речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Наш язык. Развитие речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Текст. Типы текстов. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Предложение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Виды предложений по интонации. Развитие речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Предложения с обращениями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Простое и сложное предложение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Простое и сложное предложение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Словосочетание. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Словосочетание. Развитие речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Входной контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Синонимы и антонимы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Омонимы. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Слово и словосочетание. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Фразеологизмы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Части речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Имя существительное. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Имя прилагательное. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Глагол. Развитие речи. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Что такое имя числительное? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Однокоренные слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Обучающее изложение | 1 |  |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Как найти в слове корень? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Сложные слова. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Диктант | 1 |  |
| 41 | Работа над ошибками. Значение приставок. Развитие речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Проект «Семья слов» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Резерв | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Значение суффиксов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |  |
| 51 | Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 59 | Составление рассказа по рисунку. | 1 |  |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Обучающее изложение | 1 |  |
| 78 | Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |  |
| 79 | Правописание частей слова. Повторение по теме. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Части речи. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 81 | Имя существительное и его роль в речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Резерв | 1 |  |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Проект «Тайны имен». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Число имён существительных. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 89 | Число имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Род имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Род имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 96 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Падеж имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |
| 100 | Именительный падеж. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 101 | Родительный падеж. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Дательный падеж. | 1 |  |
| 103 | Винительный падеж. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Творительный падеж. | 1 |  |
| 105 | Предложный падеж. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 107 | Все падежи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |
| 109 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 111 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | 1 |  |
| 112 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 114 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Текст-описание. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |
| 117 | Род имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |
| 120 | Число имён прилагательных. Развитие речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Число имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |
| 126 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |
| 127 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 128 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 130 | Местоимение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Резерв | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Местоимение. Развитие речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 137 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Число глаголов. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 140 | Число глаголов. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 141 | Времена глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Развитие речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 146 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 147 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Правописание частицы нес глаголами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Правописание частицы нес глаголами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 151 | Морфологический разбор глагола | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Роль глагола в тексте. Развитие речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Обобщение знаний. Рубрика «Проверь себя». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 156 | Части речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Части речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 159 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Правописание безударных гласных. | 1 |  |
| 163 | Правописание парных и непроизносимых согласных. | 1 |  |
| 164 | Правописание значимых частей слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |
| 166 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 167 | Знатоки русского языка. Развитие речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Разбор предложения по частям речи | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 169 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 170 | Резерв | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст. План текста. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Развитие речи. Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Работа над ошибками. Текст. Типы текста. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Контрольный диктант по теме: «Повторение». | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Работа над ошибками. Что такое словосочетание? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Однородные члены предложения. | 1 |  |
| 14 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Развитие речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Разделительные ъ и ь. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Разделительные ъ и ь. | 1 |  |
| 37 | Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Грамматические признаки частей речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Наречие как часть речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Контрольный диктант по теме « Части речи» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Развитие речи. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Как определить падеж неизменяемых имен существительных. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Третье склонение имен существительных. | 1 |  |
| 55 | Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 57 | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Именительный и винительный падежи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 67 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 70 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | 1 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Множественное число имен существительных. | 1 |  |
| 76 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 82 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Контрольная работа «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 88 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 |  |
| 89 | Род и число имен прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Падеж имени прилагательного. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | 1 |  |
| 93 | Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 96 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. | 1 |  |
| 102 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 105 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 109 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 |  |
| 110 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 111 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |
| 113 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |
| 114 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 116 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Роль местоимений в речи. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 118 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. | 1 |  |
| 120 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 122 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Развитие речи. Контрольное (подробное) изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний прилагательных и местоимений». | 1 |  |
| 125 | Роль глаголов в языке. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Роль глаголов в языке. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 128 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 1 |  |
| 131 | Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Распознавание лица и числа глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 135 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами. | 1 |  |
| 136 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |  |
| 137 | Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. | 1 |  |
| 138 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Наши проекты. «Пословицы и поговорки» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний Глаголов | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 144 | Правописание безударных личных окончаний Глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Контрольная работа по теме: «Глагол». | 1 |  |
| 146 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |
| 149 | Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 156 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 157 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Текст. Типы текстов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 162 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 |  |
| 163 | Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Состав слова. | 1 | Российская онлайн-платформа учи ру [https://uchi.ru/Российская](https://uchi.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 165 | Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 4 классе». | 1 |  |
| 166 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слов. | 1 |  |
| 167 | Развитие речи. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Итоговый урок. Игра «По галактике Частей речи» | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2021. - 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. И.Ф.Яценко-М.:ВАКО, 2021. -80с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Робщеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>
5. Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
6. (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru)