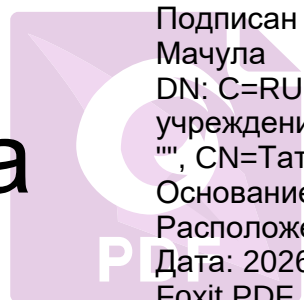


Татьяна
Алексеевна
Мачула



Подписан цифровой подписью: Татьяна Алексеевна Мачула
DN: C=RU, OU=Директор частного образовательного учреждения, O="ЧОУ ""Обнинская свободная школа""", CN=Татьяна Алексеевна Мачула, E=ofs95@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2026.04.16 14:34:40+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.3

**Отчет о результатах самообследования
Частного образовательного Учреждения средней общеобразовательной школы
«Обнинская свободная школа» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное образовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа» (ЧОУ «Обнинская свободная школа») (далее – Школа)
Директор	Мачула Татьяна Алексеевна
Адрес организации	249038, Калужская обл., г. Обнинск, ул. Гурьянова, д. 11
Телефон, факс	+7(484)393-50-41, +7(484)395-73-57
Адрес электронной почты	school@ofs95.ru
Учредитель	Мачула Александр Алексеевич
Дата создания	1992 год
Лицензия	от 04.02.2016 регистрационный номер № Л035-01224-40/00374266
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.03.2016 регистрационный номер № А007-01224-40/01156094

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЧОУ «Обнинская свободная школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего

общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами ЧОУ «Обнинская свободная школа».

Основным видом деятельности ЧОУ «Обнинская свободная школа» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО).

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

ЧОУ «Обнинская свободная школа» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (при наличии обучающихся данной категории) в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года иностранные граждане участия не принимали.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, общешкольные проекты, слёты, соревнования, конкурсы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. По отзывам, родители положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер по профориентации и информационной безопасности обучающихся. Школьники участвовали в серии уроков по информационной безопасности, проводились игры и классные часы. Профориентационная работа школы велась в двух направлениях. Обучающиеся принимали участие в экскурсиях на предприятия региона, олимпиадах, организованных ведущими вузами и предприятиями страны. Школа приглашала специалистов в разных областях науки, культуры и искусства для проведения классных часов.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне Калужской области.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в ЧОУ «Обнинская свободная школа»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Формами коллегиального управления являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Директор общеобразовательного учреждения: Мачула Татьяна Алексеевна

Заместитель директора: Тамкович Наталья Николаевна.

Заместитель директора: Борисевская Ксения Юрьевна.

Заместитель директора: Черкашина Елизавета Александровна

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704,

действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	272	287	297	299
— начальная школа	118	127	131	130
— основная школа	125	131	127	130
— средняя школа	29	29	39	39

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	32	20	63	7	22	0	0
3	32	21	66	4	13	0	0
4	34	21	62	3	9	0	0
Итого	98	62	63	14	14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 18% процентов (в 2024 был 45%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	31	19	61	2	6	0	0
6	27	14	52	2	7	0	0
7	20	5	25	1	5	0	0
8	24	9	38	0	0	0	0
9	28	8	29	0	0	0	0
Итого	130	55	42	5	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% (в 2024 был 37%%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	20	4	2	0	0	0	0
11	19	6	32	1	5	0	0
Итого	39	10	26	1	5	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизился на 12 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», также уменьшился (в 2024 было 17%).

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2024–2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников школы без учета обучающихся на семейном образовании	25	16
Количество обучающихся на семейном образовании	4	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	25/4	16/1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25/4	16/1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	17

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек/%	Средний балл по школе	Средний балл по РФ
Русский язык	16/100%	71,5	60,7
Математика (П)	8/50%	71,8	62,05
Математика (Б)	8/50%	4,9	4,08
Физика	1/6%	58	61,7
Информатика	2/13%	65,5	55,9
Химия	7/44%	68,1	58,15
Биология	4/25%	65,5	54,5
История	2/13%	81	55,85
Литература	1/6%	45	61,9
Обществознание	4/25%	63,8	53,61
География	2/13%	90,5	54,8
Английский язык	4/25%	76,5	64,1

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по многим предметам в Школе средний балл значительно выше чем по региону и по РФ. Что позволяет Школе держать значительно высокую позицию в городском рейтинге. Необходимо поднять показатели по Литературе и Физике.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II

степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2023	0	-	0
2024	4	-	4
2025	2	1	3

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2024–2025	
	Кол-во выпускников всего/ без семейного образования	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29/25	100/100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0/0	0/0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11/1	44/32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29/25	100/100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек/%	Средний балл по школе/отметка
Русский язык	29/100%	28/4
Математика	29/100%	20/4
Физика	3/10%	28/4
Информатика	8/28%	15/4
Химия	7/24%	31/5

Биология	7/24%	33/4
История	1/3%	
Литература	2/7%	21/3
Обществознание	8/28%	24/4
География	8/28%	23/4
Английский язык	10/34%	62/5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 7 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-декабре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

Итоги адаптационного периода в первом классе 2025/2026 учебном году показали, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их в новую учебную деятельность.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году остаётся стабильно высоким число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе по программам среднего общего образования и выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы. 100% выпускников Школы 2025г. поступили в ВУЗы России. Тем не менее увеличилось количество выпускников 9-го класса, выбравших поступление в СПО.

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	16	14	0	2	17	16	1	0	0
2024	24	20	1	3	12	12	0	0	0
2025	29	20	2	7	17	17	0	0	0

В 2025 году выпускники поступили в ведущие вузы страны, входящие в рейтинг лучших вузов России RAEX-100: МГУ им. М.В. Ломоносова – 5 человек; МИФИ – 1 человек, РЭУ им. Г.В. Плеханова – 1 человек; Финансовый университет при Правительстве России – 1 человек; РГАУ-МСХ – 1 человек; МИРЭА – 2 человека, Государственный университет «Дубна» - 1 человек, и другие вузы России.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет. В 2025 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 64 педагога, включая 10 внешних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию и 1 на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За 2025 год курсы повышения квалификации прошли 4 педагога, 3 человека получили диплом о профессиональной переподготовке.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4885 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3730 единица.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов. Кроме того, школа дополнительно арендует: 2 спортивных зала, медицинский кабинет, столовую, кабинеты физики, информатики, химии, биологии, мастерские для трудового обучения, кабинет домоводства.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, а на первом этаже буфет.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ЧОУ «Обнинская свободная школа».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 85 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	299
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127/42%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (Б)/(П)	балл	5/71,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием и медаль 1 степени, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием и медаль 2 степени, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		12 (4%)
— федерального уровня		14 (5%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	54
— с высшим образованием		6/11%
— высшим педагогическим образованием		46/85
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		2/4
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (4%)
— первой		5(9%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (4%)
— больше 30 лет		25 (46%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (2%)
— от 55 лет		34 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	человек (процент)	54/(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (18%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	299 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,5
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.