

Этапы планирования урока и подготовки к нему преподавателя

1. Определение темы урока.
2. Определение образовательных, воспитательных, развивающих задач урока на основе программы, методических пособий и дополнительной литературы.
3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.
4. Выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.
5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.
6. Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащегося.
7. Планирование всех действий преподавателя и учащегося на всех этапах урока и, прежде всего, при овладении новыми знаниями и умениями.
8. Подбор дидактических средств урока (карточек, картин, вспомогательной литературы, музыкального материала и др.)
9. Проверка оборудования и технических средств обучения.
10. Планирование объема самостоятельной работы учащегося на уроке и её направленности на развитие его самостоятельности.
11. Определение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома.
12. Планирование проверки умений учащегося.
13. Определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики задания материала на дом.
14. Продумывание форм подведения итогов урока.
15. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

Критерии результативности урока, вне зависимости от типологии урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Анализ современного урока в свете требований ФГОС к организации учебной деятельности

Требования к уроку	Критерии для анализа
1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности	Работа учителя по применению приёмов мотивации на результат и на деятельность учащихся. Чёткость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями школьников.
2. Тип, форма и содержание урока	Соответствие содержания требованиям к результатам освоения ООП, требованиям используемой программы, целям и ведущим идеям урока. Соответствие типа урока поставленным целям для ученика. Соответствие формы урока требованиям к результатам освоения ООП.
3. Структура урока	Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов
4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей	Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная). Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. Уровень достижения поставленных учебных целей
5. Инструментарий учителя (технологии, методы, приёмы)	Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия. Адекватность выбранных форм, методов и приёмов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
6. Дидактическое оснащение урока	Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы организации ТСО на уроке.
7. Формирование и развитие УУД	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: - личностных; - познавательных; - коммуникативных; - регулятивных.
8. Организация контроля результатов обучения	Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.
9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей	Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.) Формы самооценки (рефлексия) деятельности учащихся
10. Стиль общения	Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОАНАЛИЗУ УРОКА

I. Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса:
 - умение детей работать в парах;
 - умение детей работать в малых группах;
 - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
 - умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
2. Общая характеристика общения.
3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Анализ эффективности проекта урока

1. Реальность цели урока.
2. Каким образом организовать работу на уроке?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?
4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?
5. Что знают ученики об изучаемом понятии?
6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.
7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
8. Каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу?
9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?
10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?
11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?
12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?
2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?
3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?
4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?
5. Была ли принята учебная задача учащимися?
6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?
8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?
9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какие средства и формы использовал учитель для освоения действия контроля детьми?
10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

IV. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?
2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?
3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.
4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Характеристика класса:

- межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- уровень подготовленности класса.

2. Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4. Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности.

5. Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7. Функциональный аспект:

- насколько структура урока соответствовала общей цели;
- соответствие возможностям класса;
- анализ стиля отношений учителя и учащихся;
- влияние на конечный результат урока.

8. Аспект оценки конечного результата урока:

- формирование универсальных учебных действий на уроке;
- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
- причины разрыва;
- выводы и самооценка.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Дата _____ Класс _____
Предмет _____
Ф.И.О. учителя _____
№ урока по расписанию _____
Присутствуют _____

Цель посещения: _____

Тема анализируемого урока: _____

Вывод о степени ее соответствия стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию: _____

Цели урока, заявленные учителем: _____

Задачи урока, заявленные учителем (организационный; информационные; закрепления; повторения; контроля; коррекции) _____

Анализ урока

1. Организационное начало урока

- Минут _____
- Количество присутствующих на уроке ___ из ___ человек
- Готовность учащихся к уроку (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
 - Подготовленность классного помещения (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
- Постановка целей и задач:
 - ✓ тема урока сформулирована (четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучала)
 - ✓ задачи поставлены перед учащимися (четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучали)

Цели и задачи соответствуют теме урока (да/нет)

Поставленные на уроке учебно-воспитательные задачи (решены полностью, решены частично, не решены)

2. Структура урока

№ п/п	Этапы урока	«+»	«-»
1.			
2.			
3.			
4.			

5.			
6.			
7.			

Соразмерность этапов урока (выдержана, недостаточно выдержана, не выдержана).

• **Тип урока (подчеркнуть)**

Урок первичного предъявления новых знаний (целевое назначение: первичное усвоение новых предметных результатов)

Урок формирования первоначальных предметных навыков (целевое назначение: овладение предметными умениями, применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий))

Урок применения предметных результатов (целевое назначение: применение предметных результатов в условиях решения учебных задач повышенной сложности)

Урок обобщения и систематизации предметных результатов (целевое назначение: систематизация предметных результатов, универсальных действий (решение предметных задач))

Урок повторения предметных результатов (целевое назначение: закрепление предметных результатов, формирование УУД)

Контрольный урок (целевое назначение: проверка предметных результатов, умения решать практические задачи)

Коррекционный урок (целевое назначение: индивидуальная работа над допущенными ошибками)

Комбинированный урок (целевое назначение: решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока)

Учебная экскурсия (целевое назначение: непосредственное изучение явлений окружающего мира)

Урок решения практически проектных задач (целевое назначение: практическая направленность изучения теоретических положений)

• **Форма обучения (подчеркнуть)**

Рассказ, самостоятельная работа, конференция, беседа, лабораторная работа, соревнование, лекция, контрольная работа, путешествие, семинар, зачет, экскурсия, пересказ, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания, тест

• **Методы, применяемые на уроке (подчеркнуть или дописать)**

Объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание _____)

Репродуктивный (по образцу) (пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой _____)

Проблемный (объяснение с опорой на наглядность _____)

Исследовательский (работа с книгой по поиску информации _____)

Частично-поисковый (беседа с выводом _____)

Эвристический открытие (_____)

• **Отражение на уроке основных дидактических принципов (подчеркнуть или дописать)**

- ✓ научности
- ✓ последовательности и систематичности
- ✓ доступности
- ✓ прочности
- ✓ сознательности и активности
- ✓ наглядности
- ✓ связи теории и практики
- ✓ учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей
- ✓ принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации
- ✓ принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности

✓ другие _____

• **Применяемые педагогические технологии (подчеркнуть или дописать)**

- ✓ проблемно-диалогическая технология
- ✓ технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения)
- ✓ технология оценивания учебных успехов
- ✓ проектная технология
- ✓ информационно-коммуникативные технологии
- ✓ игровые технологии
- ✓ здоровьесберегающий подход
- ✓ педагогика сотрудничества
- ✓ другие технологии _____

• На уроке использованы необходимые средства обучения: (подчеркнуть или дописать)

Учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спец. оборудование, индивидуальные карточки, дидактический материал

• Учитель стимулирует интерес к учению через... (подчеркнуть или дописать)

Познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование _____

- Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения

3. Работа над системой личностных результатов и УУД учащихся на уроке

Личностные результаты и УУД учащихся на уроке	Проводилась ли работа на уроке («+», «-»)
Личностные (нравственно-оценочные)	
Регулятивные (организационные)	
Познавательные (интеллектуальные)	
Коммуникативные	

4. Работа с классом:

- Формы работы с учащимися (подчеркнуть)
Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, дифференцированная работа, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа.

- Деятельность учащихся (подчеркнуть или дописать)

Слушают, пишут или заполняют, читают, рассказывают, повторяют за учителем, составляют план, анализируют, работают с книгой, обобщают и сравнивают, гадают, отвечают по существу

- Организация самостоятельной деятельности детей на уроке _____
- Опрошено на уроке _____ человек
- Выставлено оценок _____, из них «5» – _____, «4» – _____, «3» – _____, «2» – _____.
- Оценки прокомментированы (убедительно, неубедительно, не прозвучало)
- Активность класса (активны все, активна группа учащихся, большая часть класса)

пассивна)

- Уровень усвоения знаний (подчеркнуть)
- ✓ 1-й уровень – информация дана в готовом виде
- ✓ 2-й уровень – применяется знания по образцу
- ✓ 3-й уровень – творческое применение знаний

• Дисциплина учащихся: (подчеркнуть)

Отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная

5. Проверка усвоения учебного материала (подчеркнуть или дописать)

Пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самостоятельная работа _____

Самоконтроль, взаимоконтроль _____

Выборочно, интуитивно-визуально, содержательно, не проверялось _____

6. Домашнее задание

- объяснено и задано до звонка
- задано своевременно, но не объяснено
- задано после звонка
- не задано

7. Итог урока

- подведен четко и до звонка
- подведен, но после звонка
- подведен не четко
- не подведен

Соответствие психологической атмосферы урока: _____ (да, нет)

Соответствие эстетического оформления урока: _____ (да/нет)

Соответствие гигиенических условий проведения урока: _____ (да/нет)

Соблюдение правил техники безопасности при проведении фронтального и демонстрационного эксперимента: _____ (да/нет)

Характеристика педагогического стиля учителя:

Стиль отношения учителя и учащихся (подчеркнуть):

- активно-положительный (яркая педагогическая направленность, атмосфера доброжелательности)
- пассивно-положительный (сухость изложения, невыразительность, неэмоциональность)
- активно-отрицательный (грубость, невнимание к детям, напряженная обстановка)
- пассивно-отрицательный (равнодушие, безразличие)

Наблюдается (подчеркнуть):

- владение учебным материалом, наличие фактических ошибок
- владение методикой и техникой демонстрационного эксперимента, возникшие в этой связи затруднения
- организаторские способности, четкость действий
- общая эрудиция
- увлеченность, эмоциональность
- педагогический такт
- культура речи

- внешний вид
- другое _____

Учитель показал (высокую, среднюю, низкую) **общую педагогическую и речевую культуру.**

Плотность урока (высокая, средняя, низкая)

В изложении учебного материала учитель... (показал отличные знания, допустил незначительные оплошности, показал слабые знания)

Работа учителя на уроке была... (четкой, недостаточно четкой, были упущения организационного характера, учитель классом не владеет)

Урок был... (яркий, живой, оригинальный, обычный, творческий)

Эффективность урока (подчеркнуть или дописать)

Достигнута в результате четкого изложения материала, рационального использования наглядности и ТСО, использования удачных приемов, доступности объяснения

Не достигнута

Замечания по ходу урока _____

Оценка за урок: _____

Проверяющий эксперт _____ / _____

Должность: _____

Дата _____

Роспись _____

Занятость учащихся на уроке

Условные обозначения:

«?+» – правильный ответ на вопрос учителя

«Ум» – устный ответ с места

«?» - неправильный ответ на вопрос учителя

«Ч» - читал

«Уд» - устный ответ у доски

«V» - дополнение ответа у ученика

«Бу» - задал вопрос учителю по теме урока

«Рд» - работа у доски

«Инд» - индивидуальная работа на уроке

«Ср» - самостоятельная

«Нм» - участие в изучение нового материала

«Х» - свободное место