



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



Вебинар для учителей обществознания, истории, иностранных языков
«Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации;
использование результатов анализа итогового сочинения»
7 октября 2020 г.

Методические приемы формирования умения писать связный текст в процессе изучения истории

Игорь Анатольевич Артасов – начальник отдела методических разработок государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства»

Направления работы по обучению написанию связного текста

Формирование умений:

- 1. работать с учебным и историческим текстом** с учетом специфики исторических источников, задачи точности их понимания
- 2. строить логические завершенные суждения** с целью создания связного, точного, научно обоснованного, логичного и в смысловом отношении завершенного текста
- 3. писать сочинения на историческую тему** с опорой на умения планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, с учетом цели выполняемой работы

Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

формирование основ читательской грамотности на уроках истории при работе с разными текстами:

✓ **сплошные тексты**

- письменные исторические источники (*актовые источники, публицистические и литературные памятники, документы личного происхождения (мемуары, дневники, эпистолярные источники), материалы из периодической печати, документы экономического и географического содержания, статистические материалы и др.*)
- сочинения историков, учебники истории

✓ **несплошные тексты** (*составные части исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнения к изображениям*)

Работа с учебным и историческим текстом

как способ формирования умения писать связные тексты

Пример задания 1

Прочитайте данный отрывок, выполните задания и ответьте на вопросы.

«В год 6390. Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов... и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира...».

- 1. Назовите вид письменного исторического источника, к которому относится данный отрывок. По каким признакам вы это определили?*
- 2. Укажите год, когда произошли описываемые события.*
- 3. Почему, согласно данному отрывку, по мнению Олега, Аскольд и Дир не могли править в Киеве?*
- 4. С помощью какой хитрости, согласно данному отрывку, Олегу удалось выманить Аскольда и Дира к ладье?*
- 5. Каковы результаты описываемых событий?*



Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

Пример задания 2

Прочитайте данный отрывок и выполните задания.

«Я начала читать разные сочинения и потом писать Наказ Комиссии Уложения, и читала я и писала два года, не говоря ни слова полтора года, следуя единственно уму и сердцу своему... Преуспев по мнению в сей работе довольно, я начала казать по частям, всякому по его вкусу, статьи, мною заготовленные, людям разным, и между прочим князю Григорию Орлову и графу Никите Панину. Сей последний мне сказал: "Это аксиомы, способные разрушать стены". Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения».

1. Назовите вид письменного исторического источника, к которому относится данный отрывок. По каким признакам вы это определили?
2. Назовите автора данного текста. Как вы это определили?
3. Кому, согласно данному отрывку, автор показала свои статьи?
4. Для чего, согласно отрывку, автор подготовила манифест о созыве депутатов со всей Империи?
5. В каком здании, согласно данному отрывку, собралась Комиссия?
6. Объясните слова Никиты Панина, указанные в данном отрывке.
7. Каковы были результаты работы Комиссии, о которой идет речь в данном отрывке?

Сложность исторического текста (текст учебника, сочинение историков)

- ✓ **Предметная сложность** определяется насыщенностью детальной информацией, теоретическими положениями, историческими понятиями.
- ✓ **Логическая сложность** проявляется в особенностях построения частей текста, содержащих сравнения, аргументацию, обобщения, выводы
- ✓ **Языковая сложность** состоит в возможной нехватке словарного запаса обучающихся для понимания текста.

Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

Работа с сочинениями историков

Прочитайте отрывок из труда историка С.Ф. Платонова и выполните задания.

«Не один раз правительство императора Николая I объявляло свой лозунг: православие, самодержавие, народность. Эти же слова могли быть и лозунгом славянофилов, ибо указывали на те основы самобытного русского порядка, церковного, политического и общественного, выяснение которых составляло задачу славянофилов. Но славянофилы понимали эти основы иначе, чем представители «официальной народности». Для последних слова «православие» и «самодержавие» означали тот порядок, который существовал в современности: славянофилы же идеал православия и самодержавия видели в московской эпохе, где церковь им казалась независимой от государства носительницей соборного начала, а государство представлялось «земским», в котором принадлежала, по словам К. Аксакова, "правительству сила власти, земле — сила мнения". Современный же им строй славянофилы почитали извращенным благодаря господству бюрократизма в сфере церковной и государственной жизни».

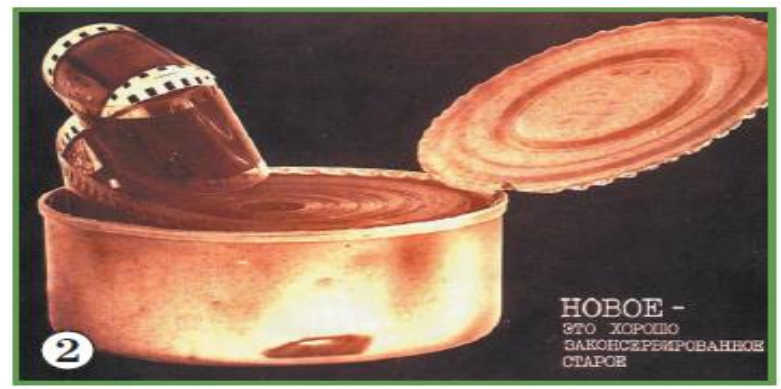
1. Кто являлся автором теории, формула которой изложена в первом предложении данного отрывка?
2. В чем автор видит сходство между указанной теорией и взглядами славянофилов?
3. В чем, с точки зрения автора отрывка, главное различие между ними?
4. Попробуйте объяснить смысл приведенной в отрывке фразы К. Аксакова.

Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

Работа с несплошными текстами.

Рассмотрите плакаты времён перестройки и укажите, какие события, явления, процессы нашли в них отражение.









Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

Понимание текста требует определенных фоновых знаний, чтобы включить новую информацию из читаемого текста в известный читателю контекст.

За свою более чем тысячелетнюю историю наша страна приобрела ряд неповторимых, самобытных черт. Огромное влияние на развитие России оказали ее географическое положение и природа. Обширные территории, непроходимые леса, суровый климат — все это заставляло наших предков объединяться, чтобы вместе преодолевать трудности. Объединению помогала крепкая государственная власть. Поэтому роль государства в истории нашей страны особенно велика

Для полного понимания смысла фрагмента необходимо:

- ✓ знать значение всех слов
- ✓ иметь определенное представление об историческом процессе
- ✓ понимать роль причинно-следственных связей

Работа по формированию умения строить логически завершенные суждения

Необходимо учить:

- ✓ характеризовать действия исторических личностей

- ✓ Формулировать
 - причинно-следственные связи
 - аргументы
 - обобщения и выводы и др.

Работа по формированию умения
строить логически завершённые суждения
характеристика действия исторических личностей

Примеры из работ обучающихся

- *Владимир Мономах организовал походы против половцев*
- *М.И. Кутузов командовал армией*
- *У. Черчилль развязал холодную войну*
- *В этот период была проведена реформа А.Н. Косыгина. В ходе реформы было сокращено количество плановых показателей для предприятий, расширена их хозяйственная самостоятельность, предприятия получили возможность формировать фонды, которые использовали по собственному усмотрению, в том числе для материального стимулирования работников, были упразднены совнархозы*

Причинно-следственная связь:

связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие-причина (процесс, явление) при наличии определённых исторических условий порождает другое событие-следствие (процесс, явление)

Примеры из работ обучающихся

- *Причиной движения декабристов стала победа России в Отечественной войне 1812 г.*
- *Установление ордынского владычества на Руси в дальнейшем привело к освобождению от власти Орды*
- *Причиной освобождения крестьян от крепостной зависимости стало проведение крестьянской реформы Александром II*
- *Причиной освобождения Варшавы от немецко-фашистских оккупантов стала Висло-Одерская операция*
- *Павел I любил крестьян, поэтому он издал манифест о трёхдневной барщине*

Работа по формированию умения
строить логически завершённые суждения
формирование умения аргументировать

Аргумент включает

корректно подобранный исторический факт и объяснение, как факт подтверждает или опровергает предложенную в задании точку зрения

Примеры из работ обучающихся

Точка зрения

Революция 1905–1907 гг. способствовала прогрессивному политическому и социально-экономическому развитию России

Ошибочная аргументация

Была создана Государственная дума

Была создана Государственная дума, что способствовало поступательному политическому и социально-экономическому развитию России

Верная аргументация

Была создана Государственная дума, в которой получили представительство различные слои населения, в том числе рабочие и крестьяне, что было значительным шагом к демократизации государственного устройства

Примеры из работ обучающихся

Точка зрения

Революция 1905–1907 гг. способствовала прогрессивному политическому и социально-экономическому развитию России

Ошибочная аргументация

«В период революции промышленные предприятия в России стали работать хуже».

Верная аргументация

«В результате стачек и других революционных акций промышленные предприятия простаивали, поэтому снизился уровень промышленного производства, что отрицательно сказывалось на социально-экономическом развитии страны».

Ошибочная аргументация

«В период революции возникли многие политические партии, например РСДРП(б), эсеры, кадеты, октябристы и др., которые получили возможность действовать легально, что было значительным шагом на пути демократического развития страны».

Обобщения и выводы

- ✓ формулируются на основе текста
- ✓ включают в концентрированном виде
 - содержательную составляющую текста
 - определенное теоретическое положение, следующее из содержания

Например

Произведенный в работе анализ социально-экономических отношений у восточных славян свидетельствует о разложении у них родоплеменного строя

Работа по формированию умения писать сочинения на историческую тему

Общее направление работы:

- ✓ ознакомление с требованиями задания
- ✓ выбор темы сочинения, исходя из требований задания с учетом имеющихся знаний по истории
- ✓ разбиение работы над текстом на отдельные этапы (составление плана в соответствии с требованиями задания и содержанием текста)
- ✓ написание отдельных частей текста в соответствии с планом
- ✓ включение в текст минимума фонового материала и отказ от использования исторических фактов, в знании которых автор текста не уверен
- ✓ проверка текста (в том числе, на наличие фактических ошибок) после его написания